

Guia de intervenções

MAT3_25RDP07/Situação-problema: Criando a partir de frase!

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|--|--|
| <p>O aluno apresenta dificuldade na leitura da situação.</p> | <p>Caso o aluno não seja leitor, ou com dificuldades específicas em leitura, realize a leitura da frase em voz alta, a todos os alunos.</p> <p>Em seguida peça que expliquem o que entenderam sobre a frase apresentada.</p> <p>Ao aluno com dificuldade, solicite que ouça a leitura do professor e questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você entendeu desta frase? • Sobre qual assunto trata? • Imagine e conte uma situação relacionada ao conteúdo da frase. |
| <p>O aluno apresenta dificuldade na compreensão do objetivo da atividade.</p> | <p>Solicite ao aluno que leia novamente e identifique qual o comando da atividade.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que a situação está solicitando? • O que você pode fazer para realizar o que é solicitado? • Por onde e como fica mais fácil começar? |

| Possíveis erros dos alunos | Intervenções |
|---|--|
| <p>O aluno se equivoca na identificação do comando da questão.</p> | <p>Faça o aluno refletir sobre o modo como ele pensou.</p> <p>-Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você entendeu sobre o comando? • Qual situação a frase descreve? • De qual ou quais informações você precisa para realizar a |

| | |
|--|---|
| | <p>atividade?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A maneira que você pensou ajuda na elaboração de um enunciado de problema matemático? |
| <p>O aluno criar uma situação ou uma história, não conseguindo elaborar um problema matemático.</p> | <p>Solicite que o aluno identifique as informações (assunto) da frase. Peça ao aluno que pense em situações que envolvam o assunto tratado na frase. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do que está falando esta frase? • Em quais situações podemos identificar o que diz nesta frase? • Nesta situação, podemos criar situações matemáticas? Quais? |
| <p>O aluno utilizar dados fora do contexto da frase.</p> | <p>Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que pede a atividade? • Os dados que você utilizou estão de acordo com as informações da frase? • Com esses dados você consegue elaborar um problema matemático coerente e de possível resolução? |
| <p>O aluno apresenta dificuldade em elaborar o questionamento do problema.</p> | <p>Peça que o aluno leia a frase novamente, e pense em uma pergunta que a situação descrita na frase poderia sugerir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você poderia perguntar sobre as informações apresentadas na frase? • A pergunta que pensou possibilitaria a elaboração de uma situação-problema de matemática? • O que os dados apresentados por você sugere em relação ao questionamento? |

O aluno não conseguir resolver o problema elaborado por ele.

Algumas possíveis perguntas:

- **A solução dada por você responde exatamente ao questionamento feito no problema?**
- **Os dados elaborados são possíveis de solução?**

Indicações para leitura e estudo do professor:

- Aprender a Ler Problemas em Matemática - Katia Stocco Smole e Maria Ignez Diniz.

<http://mathema.com.br/reflexoes/aprender-a-ler-problemas-em-matematica/>

- Diferentes caminhos para entender e calcular problemas. - **Elisângela Fernandes.**

<https://novaescola.org.br/conteudo/2019/diferentes-caminhos-para-entender-e-calcular-problemas>

- Livro: Ler, escrever e resolver problemas - Kátia Cristina Stocco Smole e Maria Ignez Diniz, Editora Saraiva.