

Guia de intervenções
MAT4_01NUM01 / Representando grandes quantidades

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Os alunos podem sentir dificuldade para estimar o valor de pessoas apresentadas na imagem, a partir do intervalo apresentado.	Deixe claro em qual intervalo a criança deve estimar o número de pessoas que estão assistindo ao evento, através de perguntas que façam a criança tentar estimar: • Será que nesse evento tem mais ou menos que 100 pessoas? • Será que tem mais ou menos que 1000 pessoas? • Tem mais ou menos que 1 milhão de pessoas? Além disso, esclareça que não há resposta exata para esse questionamento, mas apenas uma estimativa aproximada. O objetivo da atividade é permitir que as crianças reconheçam números naturais com cinco ordens e seu uso cotidiano.
- As crianças podem sentir dificuldade no momento de realizar o registro do número com algarismos.	Ao realizar o registro do número com algarismos pode haver confusão pela não familiaridade da criança com esses números “maiores”. Para facilitar relacione a escrita dos números aos seus valores posicionais. Isso ajudará a criança a perceber a posição de cada algarismo no número. • Quer tal escrever esse número do jeito que você acha que é? • Vamos ler o número que você escreveu. • Será que temos algarismos suficientes para escrever esse

	número? Números que contenham o algarismo zero em uma de suas ordens podem ser um desafio a mais para o aluno. O objetivo aqui ainda não é verificar se o aluno escreve corretamente os números de cinco ordens, mas verificar os seus conhecimentos prévios acerca desse conteúdo e como utiliza-os para a leitura e escrita de números maiores que 10 000.
- Ao ser solicitado que escreva o número por extenso.	Da mesma forma que a criança pode sentir dificuldade ao realizar o registro com algarismos dos números com cinco ordens, é possível que ela sinta dificuldade ao escrever os números por extenso. É interessante antes de solicitar que a criança realize o registro, pedir que ela, oralmente, apresente como ela imagina que deve ser lido cada número. • Como lemos esses números? • Você acha que podemos ler algarismo por algarismo ou há uma outra forma de fazer essa leitura? Os números com zero compondo uma das ordens também devem gerar dificuldade em alguns alunos. Questione as crianças sobre o valor posicional de cada algarismo e levante hipóteses de como devem ser lidos, a partir do valor posicional de cada algarismo. • E se lemos por grupos de três algarismos iniciando pelo final, ou seja, classe por classe? Qual é o valor de cada algarismo que forma esse número?