

Planos de aula / Língua Portuguesa / 1º ano / Análise linguística/Semiótica

## Fazendo uso da pontuação

Por: Claudia Novais Lima / 08 de Janeiro de 2019

Código: LPO1\_20ATS02

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor:** Claudia Lima

**Mentor:** Priscila Medeiros

**Especialista:** Tânia Rios

Título da aula: **Fazendo uso da pontuação**

Finalidade da aula: **Reconhecer a presença do ponto de interrogação e do ponto de exclamação em piadas e adivinhas percebendo a função destes sinais na expressividade da leitura.**

Ano: **1º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Pontuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF01LP14**

**Sobre esta aula:** Esta é a segunda aula de um conjunto de três planos de aula com foco em Análise linguística e semiótica. A finalidade deste conjunto de planos é a identificação dos sinais de pontuação nos textos e de seus efeitos na entonação.

**Materiais necessários:** Computador online, projetor multimídia, caixas de som, papel metro ou cartolina, tesoura, cola, fita adesiva cópias dos materiais listados nas orientações.

Vídeo: Piadas com crianças. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=i13zgiOiQ3A>. Acesso em: 6 novembro de 2018. Tempo aproximado de 2 minutos.

**Dificuldades antecipadas:** As crianças poderão apresentar dificuldade para compreender as funções do ponto de interrogação e de exclamação dentro do texto. Identificar também qual sinal de pontuação usar nas situações de escrita de frases pode representar uma dificuldade para as crianças.

**Referências sobre o assunto :** <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002537.pdf> Acesso em: 6 de novembro de 2018; <https://novaescola.org.br/conteudo/2486/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler-convencionalmente> Acesso em: 8 de novembro de 2018.

Por que é difícil ensinar a pontuar? Disponível em: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) Acesso em: 31 de outubro de 2018; <https://novaescola.org.br/conteudo/161/como-ensinar-pontuacao> Acesso em: 1º de novembro de 2018.

## Fazendo uso da pontuação

### Materiais complementares



**Documento**

**Texto para impressão - Piadas para crianças**

Piadas para crianças

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Rpy4n6e9NwZcEed6TUWzzTVE7QyDMHVTEwDk9TBXRTYASPaGVhC7RM5c5rU5/texto-para-impressao-piadas-para-criancas-lp01-20ats-02.pdf>



**Documento**

**Texto para impressão - Adivinhas**

Adivinhas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/y3jUjpcfkYESxuF3hynhn3mHhnuDjZ7CJn6EfrAp2ZvAzGg6dNgNfekjNp7/texto-para-impressao-advinhas-lp01-20ats-02.pdf>



**Documento**

**Texto para impressão - Cartazes de piadas e advinhas**

Cartazes de piadas e advinhas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/ybzGdfvKrPyxX8dZuHYrF3ZdB8nFfyjHs5Gwv9UYBaHEvvDPqyWN7qvecj2C/texto-para-impressao-cartazes-de-piadas-e-advinhas-lp01-20ats-02.pdf>



**Documento**

**Texto para impressão - Placas dos sinais de pontuação**

Placas dos sinais de pontuação

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/rbem8MdYjdHuHN8xuyGdybhV23ehyKAvgzYCrM7KMSHYBBGnuyJfjgMjaZ75/texto-para-impressao-placas-dos-sinais-de-pontuacao-lp01-20ats-02.pdf>



**Documento**

**Atividade para impressão - Pontuando piada**

Pontuando piada

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/wQkSq5uDVkZjZRwxU6fhJMpaV3hV9GuASwGNSMGryxwDJ9pUbtJ7tWwqb2DF/atividade-para-impressao-pontuando-piada-lp01-20ats-02.pdf>

## Fazendo uso da pontuação

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor(a), possa se planejar.

**Sobre esta aula:** Esta é a segunda aula de um conjunto de três planos de aula com foco em Análise linguística e semiótica. A finalidade deste conjunto de planos é a identificação dos sinais de pontuação nos textos e de seus efeitos na entonação.

**Materiais necessários:** Computador online, projetor multimídia, caixas de som, papel metro ou cartolina, tesoura, cola, fita adesiva cópias dos materiais listados nas orientações.

**Vídeo:** Piadas com crianças. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=i13zgi0iQ3A>.

Acesso em: 6 novembro de 2018. Tempo aproximado de 2 minutos.

**Dificuldades antecipadas:** As crianças poderão apresentar dificuldade para compreender as funções do ponto de interrogação e de exclamação dentro do texto. Identificar também qual sinal de pontuação usar nas situações de escrita de frases pode representar uma dificuldade para as crianças.

**Referências sobre o assunto:**

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me>

Acesso em: 6 de novembro de 2018;

<https://novaescola.org.br/conteudo/2486/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler-convencionalmente>) Acesso em: 8 de novembro de 2018.

Por que é difícil ensinar a pontuar? Disponível em: [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org) Acesso em: 31 de outubro de 2018;

<https://novaescola.org.br/conteudo/161/como-ensinar-pontuacao> Acesso em: 1º de novembro de 2018.

Título da aula: **Fazendo uso da pontuação**

Finalidade da aula: **Reconhecer a presença do ponto de interrogação e do ponto de exclamação em piadas e adivinhas percebendo a função destes sinais na expressividade da leitura.**

Ano: **1º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Pontuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF01LP14**

**Esta é a segunda aula de um conjunto de três planos de aula com foco em Análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso deste plano em sequência.**

## Fazendo uso da pontuação

### Slide 2 Título da aula

**Tempo sugerido:** 2 minutos.

**Orientações:** Explique para as crianças que nesta aula irão se divertir ouvindo piadas, lendo e respondendo adivinhas. Identificaremos também nestes textos a presença dos pontos de interrogação e exclamação buscando compreender a função destes sinais de pontuação na expressividade da leitura.

# FAZENDO USO DA PONTUAÇÃO

## Fazendo uso da pontuação

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 8 minutos.

**Orientações:** A finalidade desta aula é reconhecer a presença do ponto de interrogação e do ponto de exclamação em piadas e adivinhas percebendo a função destes sinais na expressividade da leitura. Professor, a presença das adivinhas na sala de aula favorece a valorização e a apreciação da cultura popular assim como o estabelecimento de vínculo prazeroso com a leitura e a escrita. Quando as crianças não leem e escrevem convencionalmente, atividades de leitura e escrita com estes textos que pertencem à tradição oral e as crianças conhecem de memória podem possibilitar avanços significativos na aprendizagem delas. Caso seja necessário aprofundar mais sobre esta temática acesse:

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me>

Acesso em: 6 de novembro de 2018.

Motive as crianças a assistir ao vídeo da *Turma da Pakaraka - Piadas com crianças*.

Exiba o vídeo. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=i13zgiOiQ3A>

Acesso em: 6 novembro de 2018. Tempo aproximado de 2 minutos.

Professor, caso não seja possível exibir o vídeo para as crianças, faça a leitura de algumas piadas para elas. [Clique aqui](#) para acessar e imprimir o texto de algumas piadas.

Professor, depois de assistir ao vídeo, ou ouvir a leitura de algumas piadas, pergunte às crianças:

*Gostaram das piadas?*

*De qual vocês gostaram mais?*

*Vocês conhecem outras piadas?*

*Quem gostaria de contar uma piada para a turma?*

# CONTANDO PIADAS!



## Fazendo uso da pontuação

### Slide 4 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 30 minutos.

**Orientações:**

Professor, recorte algumas adivinhas, dobre e coloque numa caixa. [Clique aqui](#) para acessar adivinhas a ser impressas.

Convide seis crianças para sortear as adivinhas que você fará para a turma.

Leia uma adivinha por vez para a turma responder.

Dê um tempo para as crianças pensarem na resposta, se necessário leia novamente a adivinha.

Se as crianças não conseguirem adivinhar, apresente pistas para que elas cheguem à resposta.

Por exemplo:

Para a adivinha 1- A AREIA E O MAR, podemos dizer: *O que costumamos dizer a um colega quando ele está se exibindo?*(Deixe de tirar onda, ou, deixe de onda.)

Esta pista também pode ajudar: A palavra deixa + o movimento do mar. (Deixa + onda = Deixa de onda.)

Proceda da mesma forma com as outras adivinhas que as crianças apresentarem dificuldades.

Depois da leitura das adivinhas, convide a turma para ler e analisar os textos de duas piadas ouvidas no início da aula e também de três adivinhas que eles acabaram de responder.

Afixe no quadro o cartaz com as piadas: Joãozinho traz notícias e A professora e o Joãozinho. [Clique aqui](#) para acessar a proposta de cartaz.

Convide uma criança para fazer a leitura de ajuste da primeira piada junto com você.

**Atenção professor:** A leitura de ajuste vai ajudar as crianças a construir as relações entre o que se fala e a escrita correspondente, portanto, ela é de fundamental importância no processo de alfabetização. Para realizar a leitura de ajuste proceda da seguinte forma:

\*Ao fazer a leitura das piadas e das adivinhas com toda a turma, a criança convidada, com ajuda do professor, vai acompanhando o texto escrito, apontando com o dedo e fazendo o ajuste do falado com o escrito enquanto fala a piada ou a adivinha.

\*Caso necessário acesse o link abaixo para maiores esclarecimentos acerca dos procedimentos em relação à atividade de leitura de ajuste:

<https://novaescola.org.br/conteudo/24,86/leitura-feita-pelo-aluno-antes-de-saber-ler-convencionalmente>

VAMOS OUVIR COM ATENÇÃO AS ADIVINHAS E RESPONDER:  
**O QUE É, O QUE É?**



## Fazendo uso da pontuação

Durante a leitura da adivinha, chame a atenção das crianças para a entonação necessária aos sinais de pontuação presentes no texto. Ajude as crianças a fazer uma leitura expressiva (entonação) dos textos de modo a evidenciar a função da interrogação e da exclamação nestes textos.

Depois da leitura de ajuste peça para a turma:

*Encontrem na piada que acabamos de ler este sinal (!).*

Apresente para a turma uma plaquinha com o ponto de exclamação. [Clique aqui](#) para imprimir uma sugestão de plaquinha.

*Quem pode vir aqui e circular este sinal para mim?*

*Quantas vezes ele aparece nesta piada? (Três vezes.)*

Convide mais uma criança para ler junto com você a segunda piada.

Peça para a criança:

*Circule para mim o mesmo sinal que circulamos na primeira piada.*

*Quantas vezes este sinal aparece nesta piada? (Uma vez.)*

Pergunte para a turma:

*Vocês sabem como se chama este sinal? (Ponto de exclamação.)*

*E alguém saberia me dizer para que usamos este sinal no texto?*

Professor, explique para as crianças que o sinal que elas localizaram nas piadas é chamado de ponto de exclamação e que o mesmo é usado nas frases exclamativas e imperativas. Pode expressar surpresa, espanto, susto, indignação, piedade, ordem, súplica etc. Exemplos: Nossa! Que laranja doce!; Virgem Maria, que horror!; Não acredito nisso!; Venha cá! Meu Deus!; Por favor!; Ai! Que dor de cabeça!

É tarefa do professor oferecer aos estudantes a possibilidade de observar o valor da pontuação dentro de enunciados linguísticos, fazer comparações com outras formas de pontuar e avaliar os efeitos de significado que as diferentes maneiras podem conferir a estes enunciados. Por isso, é importante trabalhar pequenos textos de diversos gêneros, fazer a observação de sua pontuação e a finalidade a que ela se destina. Caso seja necessário aprofundar mais no assunto acesse: <https://novaescola.org.br/conteudo/161/como-ensinar-pontuacao> Acesso em: 1º de novembro de 2018.

Pergunte para a turma:

## Fazendo uso da pontuação

*Quem poderia me dar um exemplo do uso da exclamação em situações cotidianas?* (Quando admiramos alguma coisa ou quando damos uma ordem.)

*Quem poderia vir aqui na frente mostrar como este uso acontece?* (Que lindo vestido!; Me dê o lápis!)  
Professor, leia mais uma vez as piadas, enfatizando a entonação das frases exclamativas. Faça uma pausa em cada ponto de exclamação e chame a atenção das crianças para a forma como elas devem ser lidas.

Afixe o cartaz com as adivinhas e convide três crianças para junto com você fazer a leitura das mesmas.

Depois da leitura das adivinhas pergunte para a turma:

*Alguém saberia me dizer para que este tipo de texto é usado?* (Para divertir as pessoas.)

*E quando usamos as adivinhas?* (Durante brincadeiras de adivinhação.)

Peça para a turma:

*Encontrem na piada que acabamos de ler este sinal ( ? ).*

Apresente para a turma uma plaquinha com o ponto de interrogação. [Clique aqui](#) para imprimir uma sugestão de plaquinha.

*Quem pode vir aqui e circular este sinal para mim?*  
*Quantas vezes ele aparece?* (Seis vezes.)

Pergunte para a turma:

*Vocês sabem como se chama este sinal?* (Ponto de interrogação.)

*E alguém saberia me dizer para que usamos este sinal no texto?* (Para fazer uma pergunta.)

Professor, explique para as crianças que o sinal que elas localizaram nas adivinhas é chamado de ponto de interrogação. Como o próprio nome já diz, o ponto de interrogação é usado no fim de qualquer interrogação, ou seja, toda vez que que fazemos uma pergunta.

Chame a atenção das crianças para o fato de que muitas vezes, ao conversar, damos entonações diferentes em nossa voz, deixando a fala mais clara, para que a outra pessoa compreenda o que estamos dizendo.

Algumas dessas frases podem aparecer como perguntas ou dúvidas, indicando que aguardamos uma resposta. É o que acontece nas adivinhas lidas.

Professor, leia mais uma vez as adivinhas enfatizando a entonação das frases interrogativas. Faça uma pausa em cada ponto de interrogação e

## Fazendo uso da pontuação

chame a atenção das crianças a forma como elas devem ser lidas.

Convide mais algumas crianças para fazer a leitura das piadas e das adivinhas fazendo a entonação correspondente aos sinais de pontuação.

Pergunte para a turma:

*Se no fim desta frase da adivinha - O que a areia disse para o mar? - aponte a frase no cartaz - fosse colocado um ponto final, será que o sentido seria o mesmo?* (Não, deixaria de ser uma pergunta e seria uma afirmação.)

*Como ficaria esta frase?* (O que a areia disse para o mar.)

*Quem poderia fazer a leitura desta frase se no final dela tivesse um ponto final e não de interrogação?*

Pergunte para a turma:

*E se no lugar da interrogação tivesse uma exclamação? Mudaria o sentido?* (Sim, deixaria de ser uma pergunta.)

*Como ficaria?* (O que a areia disse para o mar!)

*Quem poderia fazer a leitura desta frase trocando o ponto de interrogação pelo ponto de exclamação?*

Conclua esta etapa da aula conversando com as crianças sobre a importância da pontuação para dar sentido ao texto e deixar clara a intenção do autor.

## Fazendo uso da pontuação

### Slide 5 Fechamento

**Tempo sugerido:** 10 minutos.

**Orientações:** No fechamento da aula as crianças, junto com você, irão pontuar uma piada e uma adivinha.

Explique para as crianças que no texto da piada e da adivinha estão faltando alguns sinais de pontuação, por isso iremos analisar e identificar que sinais são estes para pontuar o texto corretamente.

Distribua os textos para ser pontuados, um para cada criança. [Clique aqui](#) para acessar a atividade para impressão.

Pergunte para a turma:

*Vocês lembram como começam as adivinhas? (Com uma pergunta.)*

*Vamos ler a primeira frase a ser pontuada?*

Professor, leia junto com a turma a frase: O QUE DIZ A LUA AO SOL \_\_\_\_\_

Pergunte:

*Esta frase está expressando uma afirmação, uma negação, uma admiração, ou uma pergunta? (Uma pergunta.)*

*Que sinal de pontuação usamos quando queremos indicar uma pergunta? (Ponto de interrogação.)*

Diga ainda: *Coloquem o sinal de pontuação no espaço em branco.*

*Vamos ler novamente a frase fazendo a entonação correta? O QUE DIZ A LUA AO SOL ?*

Continue a intervenção perguntando:

*Vamos ler a próxima frase? Professor, leia junto com o grupo a frase: “ÉS TÃO GRANDE E AINDA ASSIM NÃO TE DEIXAM SAIR À NOITE \_\_\_\_\_...”*

Depois da leitura pergunte para a turma:

*Esta frase está expressando uma afirmação, uma negação, uma admiração ou uma pergunta? (Uma admiração.)*

*Que sinal de pontuação usamos quando queremos indicar admiração, alegria, espanto ou susto? (Ponto de exclamação.)*

*Coloquem o sinal de pontuação no espaço em branco.*

*Vamos ler novamente a frase fazendo a entonação correta. “ÉS TÃO GRANDE E AINDA ASSIM NÃO TE DEIXAM SAIR À NOITE !...”*

11. Professor, encerre a aula conversando com as crianças sobre a importância dos sinais de pontuação:

Sem o sinal de pontuação não teríamos, por

VEJAM QUE CONFUSÃO! A PIADA FOI  
ESCRITA SEM PONTUAÇÃO!  
**VAMOS COLOCAR?**

**A LUA E O SOL**

O QUE DIZ A LUA AO SOL \_\_\_\_\_  
“ÉS TÃO GRANDE E AINDA ASSIM NÃO  
TE DEIXAM SAIR À NOITE \_\_\_\_\_...”

## Fazendo uso da pontuação

exemplo como saber se o que a pessoa escreveu foi uma pergunta ou uma afirmação.

Sem o sinal de pontuação não saberíamos se a frase expressa: alegria, tristeza, espanto, medo, ordem etc.

Os sinais de pontuação nos ajudam a representar na escrita as pausas, a entonação, intenção e o ritmo da língua falada.

Os sinais de pontuação dão sentido ao texto, pois mostram o que o autor quer transmitir.

# PIADAS PARA CRIANÇAS

## 1. JOÃOZINHO TRAZ NOTÍCIAS...

JOÃOZINHO VAI TER COM O PAI E DIZ-LHE ASSIM:

- PAPÁ, TENHO UMA NOTÍCIA BOA E OUTRA MÁ.
- PRIMEIRO CONTA A BOA!
- PASSEI A TODAS AS DISCIPLINAS!
- E A MÁ?
- ERA MENTIRA!

## 2. A PROFESSORA E O JOÃOZINHO...

A PROFESSORA PERGUNTA:

- JOÃOZINHO, SE NESTA MÃO TENHO 6 LARANJAS, E NESTA TENHO 5, O QUE TENHO NO TOTAL?
- UMAS GRANDES MÃOS, SENHORA PROFESSORA!

## 3. A LUA E O SOL

O QUE DIZ A LUA AO SOL?

“ÉS TÃO GRANDE E AINDA ASSIM NÃO TE DEIXAM SAIR À NOITE!...”

## 4. PULGAS INTELIGENTES...

O QUE DIZ UMA PULGA A OUTRA PULGA?

- VAMOS A PÉ OU ESPERAMOS PELO CACHORRO?

## **5. ZOANDO A PROFESSORA...**

A PROFESSORA PERGUNTA AOS ALUNOS:

– SE EU FOR À FEIRA E COMER 3 PERAS, 7 BANANAS, 15 LARANJAS E 1 MELANCIA, QUAL SERÁ O RESULTADO?

DO FUNDO DA SALA, ALGUÉM GRITA:

– UMA DOR DE BARRIGA!

Disponível em: <https://muitobacana.com/piadas-infantis/> Acesso em: 6 de novembro de 2018.

## ADIVINHAS

1 - O QUE É, O QUE É? O QUE A AREIA DISSE PARA O MAR?

R.: DEIXA DE ONDA.

2 - O QUE É, O QUE É? O QUE É QUE ESTÁ NA PONTA FINAL DO **FIM**, NO INÍCIO DO **MEIO** E NO MEIO DO **COMEÇO**?

R.: A LETRA M.

3 - O QUE É, O QUE É? É UM PÁSSARO BRASILEIRO E SEU NOME DE TRÁS PARA FRENTE É IGUAL?

R.: ARARA

4 - O QUE É, O QUE É? O QUE ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA?

R.: PIOLHO.

5 - O QUE É, O QUE É? SURDO E MUDO, MAS CONTA TUDO?

R.: O LIVRO.

6 - O QUE É, O QUE É? QUANDO UM TIGRE SE PARECE COM UM VELHO?

R.: QUANDO É UM TIGRE DE BENGALA.

## **CARTAZES DE PIADAS E ADIVINHAS**

### **1. JOÃOZINHO TRÁS NOTÍCIAS...**

JOÃOZINHO VAI TER COM O PAI E DIZ-LHE ASSIM:

- PAPÁ, TENHO UMA NOTÍCIA BOA E OUTRA MÁ.
- PRIMEIRO CONTA A BOA!
- PASSEI A TODAS AS DISCIPLINAS!
- E A MÁ?
- ERA MENTIRA!

### **2. A PROFESSORA E O JOÃOZINHO...**

A PROFESSORA PERGUNTA:

- JOÃOZINHO, SE NESTA MÃO TENHO 6 LARANJAS, E NESTA TENHO 5, O QUE TENHO NO TOTAL?
- UMAS GRANDES MÃOS, SENHORA PROFESSORA!

### **1 - A AREIA E O MAR**

O QUE É, O QUE É? O QUE A AREIA DISSE PARA O MAR?

R.: DEIXA DE ONDA.

### **2 - COMEÇO, MEIO E FIM**

O QUE É, O QUE É? O QUE É QUE ESTÁ NA PONTA FINAL DO **FIM**, NO INÍCIO DO **MEIO** E NO MEIO DO **COMEÇO**?

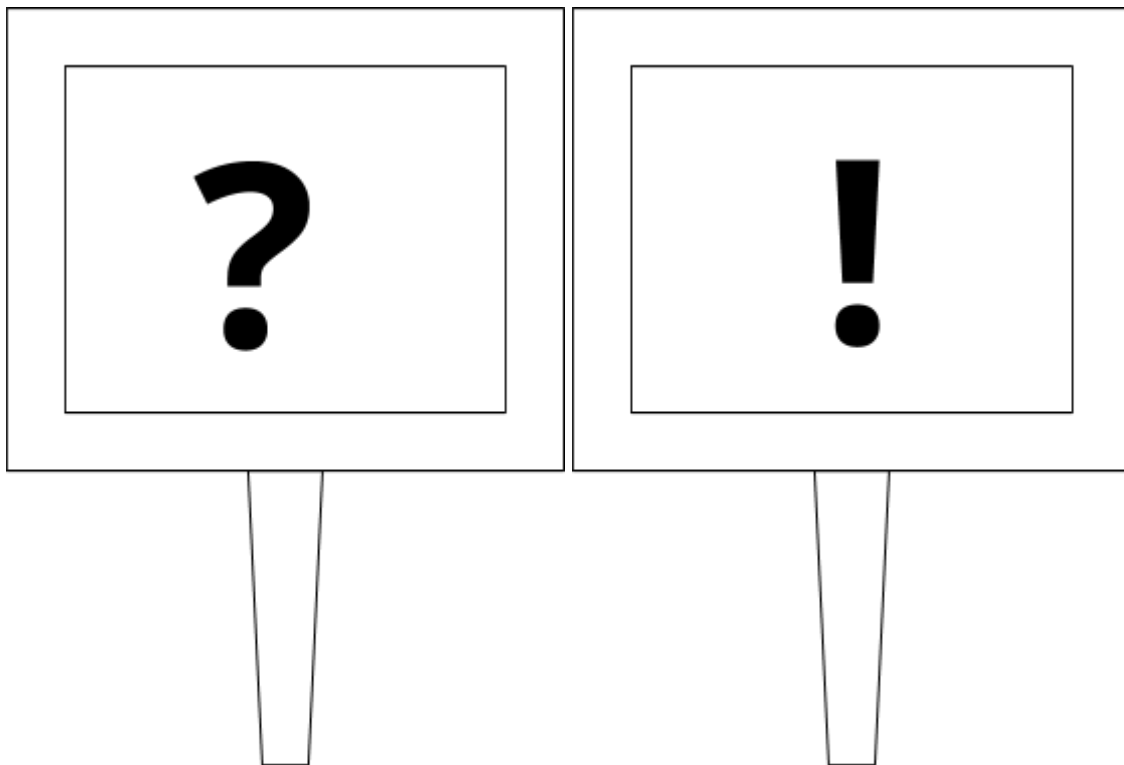
R.: A LETRA M.

### **3 - UM PÁSSARO BRASILEIRO**

O QUE É, O QUE É? É UM PÁSSARO BRASILEIRO E SEU NOME DE TRÁS PARA FRENTE É IGUAL?

R.: ARARA

## PLACAS DOS SINAIS DE PONTUAÇÃO



## PONTUANDO PIADA E ADIVINHA

A PROFESSORA DO 1º ANO FEZ UMA CAIXINHA DE PIADAS E ADIVINHAS PARA SER LIDAS DURANTE A SEMANA. NA HORA DE RECORTAR OS TEXTOS PARA COLOCAR NA CAIXA OS AJUDANTES DA PROFESSORA PERCEBERAM QUE ESTAVAM FALTANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO NUMA PIADA .

VAMOS AJUDAR AS CRIANÇAS A COLOCAR OS SINAIS DE PONTUAÇÃO CORRETOS NO TEXTO?

### **A LUA E O SOL**

O QUE DIZ A LUA AO SOL \_\_\_\_\_

“ÉS TÃO GRANDE E AINDA ASSIM NÃO TE DEIXAM SAIR À NOITE

\_\_\_\_\_”