

**Guia de intervenções****MAT3\_24PES05 /Gráficos horizontais e verticais****Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Em reconhecer e interpretar os elementos do gráfico.	Os alunos podem encontrar dificuldades para lembrar os elementos e suas funções (eixos, variáveis categóricas, título, fonte de dados, legenda). Pergunte aos alunos: “Sobre qual assunto trata-se os gráficos?” “Quais e quantos animais estão sendo representados nos gráficos? São os mesmos animais para os dois gráficos?” Explique.
Na resolução da atividade de aquecimento.	Os alunos podem cometer erros ou obter dificuldades para lembrar-se das figuras geométricas planas e suas características (número de lados, vértices e ângulos). Por se tratar de uma imagem que traz muitas formas juntas os alunos podem apresentar erros na contagem destas formas. É importante orientar os alunos a se utilizarem de estratégias de marcação (marcar um x, uma bolinha, pintar, contornar, etc) para facilitar na contagem de elementos que estão confusos ou em grande quantidade. Pergunte aos alunos: “Quem se lembra como é um quadrado?” Quem pode vir até a lousa e desenhar um triângulo para mim? Quais são as características de um triângulo?” Quem sabe o que é um paralelogramo?” “Como podemos fazer para contar as formas sem repetir a contagem da mesma figura?”

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Na interpretação da escala utilizada no gráfico.	<p>Os alunos podem cometer erros para interpretar a escala utilizada no eixo vertical.</p> <p>Pergunte aos alunos: “Como a escala, os números no eixo vertical estão organizados?” “Será que se dividirmos estes pequenos intervalos em partes menores nos auxiliará a compreender as quantidades?” “Como podemos resolver esta situação?”</p> <p>Os alunos devem interpretar os dados do gráfico observando o eixo vertical interligando-o ao eixo horizontal onde estão localizadas as informações em barras. Nem sempre as quantidades ali representadas estarão explícitas. Portanto o professor deve orientar os alunos que o eixo que contém a escala serve de parâmetro para compreender os dados mas que devemos observar os intervalos que existem entre um numeral e o outro ali representados.</p> <p>Uma boa intervenção para que os alunos tenham essa compreensão seria traçar uma linha da barra até o eixo e subdividir a escala em numerais de um a um.</p>