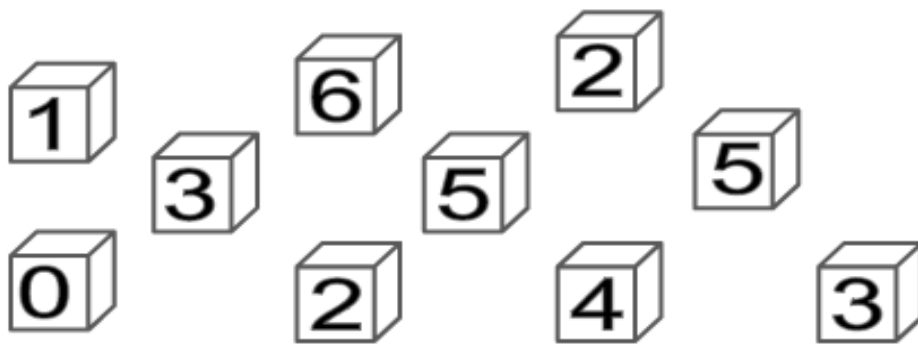


VEJAM ESSES DADOS!  
DESCUBRA DUAS FORMAS DIFERENTES  
DE SOMAR 10, USANDO TRÊS DADOS.



### **Resolução do Raio X - MAT1\_05NUM03**

Caro(a) professor(a),

#### **Antes da atividade começar...**

Reproduza a atividade em tamanho maior num cartaz, fixando-o no quadro. Organize as mesas, formando grupos de três alunos, ou se necessário, conforme a quantidade de alunos de sua turma, refaça a distribuição priorizando pelo menos que trabalhem em duplas.

Coloque à disposição, já previamente organizado, material de contagem manipulável (palitos de picolé, tampinhas, botões, sobra de E.V.A).







Já tenha as atividades individuais bem como as folhas próprias de registro das somas à disposição para serem entregues.

#### **Para a execução da atividade...**

Leia a proposta da atividade duas vezes e certifique-se de que os alunos entenderam o que é para ser feito.

Distribua a atividade em folhas individuais, embora, os alunos estejam organizados para trabalhar em trios (ou de acordo com outro critério).

Explique como deve ser feito o preenchimento, em folha própria, das possibilidades encontradas por cada aluno do grupo: os alunos receberão uma ficha contendo uma tabela. Abaixo de cada dado devem registrar as possibilidades encontradas (duas conforme solicitado na atividade) e no campo total, devem verificar se o resultado foi 10, para depois registrar o número nesse campo.

<b>ALUNO:</b>			
<b>1º POSSIBILIDADE</b>			
			<b>TOTAL</b>
<b>2º POSSIBILIDADE</b>			
			<b>TOTAL</b>

Destaque que nesse momento, mesmo trabalhando em equipe, primeiro cada aluno deverá registrar suas formas de somar 10 usando três números. Depois, eles podem conferir entre si as possibilidades encontradas. Já tenha sobre as mesas material de contagem manipulável, caso algum aluno queira fazer a conferência do seu resultado ou usar enquanto faz o cálculo.

### **Enquanto os alunos trabalham...**

Passe pelos grupos.

Estimule a interação entre os alunos.

Faça perguntas provocativas, a fim de levar os alunos a refletirem sobre a própria atividade.

Valorize as estratégias usadas.

### **Perguntando...**

- a) (Caso um aluno pegue os dados com 3 e 2.)** Será que o terceiro dado tem que ser maior ou menor que esses? Quanto deu a soma de 3 e 2? Quanto falta para dar 10?
- b)** Se eu pegar o zero, que outros números posso usar para o resultado ser 10? Tem mais de um jeito de fazer isso, usando esses dados?
- c) (Caso um aluno pegue dois dados com o 5 e o terceiro dado com o 0 - zero.)** Se eu pegar dois dados com o 3, será que o terceiro dado também pode ser o 0 (zero)?

### **Algumas possibilidades com os dados que aparecem na atividade:**

- a)  $0 + 6 + 4$ ,
- b)  $0 + 5 + 5$ ,
- c)  $1 + 3 + 6$ ,
- d)  $1 + 4 + 5$ ,
- e)  $2 + 2 + 6$ ,
- f)  $2 + 3 + 5$ ,
- g)  $3 + 3 + 4$  etc.

Há outras formas de somar 10, usando três números dentre os dados que foram apresentados na atividade. Observe que os números nessas representações podem mudar de lugar e continuar somando 10 ( $0 + 6 + 4$ ,  $4 + 0 + 6$ ,  $4 + 6 + 0$ ,  $6 + 0 + 4$ ,  $6 + 4 + 0$ ). Essas variações são ricas e, se surgirem na sala, devem ser aproveitadas para conversarem sobre essa descoberta: a mudança das parcelas na adição não altera o resultado (propriedade comutativa).

**Observação:** Os alunos não devem se apropriar desses termos, nem tampouco você deve utilizá-los em sala. O que você favorecerá é a descoberta dessa regularidade por eles mesmos. Nesse caso, se porventura não tiverem aparecido variações como as mencionadas acima, você mesmo pode fazer a provocação para os alunos refletirem. Apresente uma situação como:

Vejam! Um colega fez assim: 2, 3, 5. Agora, registre no quadro outra representação e pergunte: “E, se eu escrevesse assim: 3,2,5. Tem algo nesse jeito de fazer que se pareça com o do colega? Quem consegue me dizer o que descobriu? Será que vai dar 10?”

Perceba que aqui, os alunos serão estimulados a fazerem comparações, portanto, surgirão outras possibilidades de exploração da atividade.