

Guia de intervenções
MAT2_10NUM05 / Terça parte

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Não compreensão do conceito de terça parte.	<p>Levantar os conhecimentos prévios dos alunos em relação ao conceito de divisão por 3 é essencial. Buscar exemplos práticos de como podem ter a terça parte de algo pode ser utilizado como estratégia. Pode ser solicitado que peguem uma quantidade de objetos (materiais concretos como palitos, material dourado, tampinhas etc) e separe em três grupos com quantidades iguais. O professor pode usar outras situações e exemplos. Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você conhece que pode ser separado em três partes? - Como podemos dividir em três grupos iguais esses materiais?
- Não compreensão do problema pelos alunos.	<p>Solicitar a leitura individual e pedir para que expliquem o que entenderam da leitura. Levar o aluno a fazer uma leitura com compreensão. Pode ser questionado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conte o problema com as suas palavras. - Qual é a pergunta do problema? O que queremos saber? - Quantos tempos tem um jogo de futebol? Quantos minutos tem cada tempo?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Divisão em quantidades diferentes	Deve ser retomado com os alunos os conhecimentos prévios de terça parte novamente e levá-lo a pensar sobre o seu significado e em estratégias de

	<p>cálculo.</p> <p>Sugira que peguem 78 com material dourado e façam a decomposição (78, obtendo 70 + 8). Peça que façam a separação das dezenas e unidades em três grupos com a mesma quantidade (2 dezenas e 2 unidades em cada grupo). Após a divisão, ficarão fora dos grupos 1 dezena e 2 unidades. Questione:</p> <ul style="list-style-type: none">- Como podemos separar 1 dezena e 2 unidades em 3 grupos iguais? <p>Os alunos devem chegar na decomposição da dezena em 10 unidades simples, obtendo 12 unidades simples no total. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none">- É possível separar as 12 unidades em 3 grupos iguais?- Como saber qual é a terça parte dessa quantidade?
--	--