



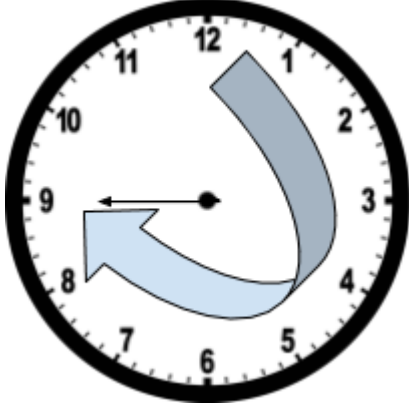
**Guia de intervenções**  
**MAT3\_21GRM03 - Dia, horas e minutos**


**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>-Ao marcar um certo horário no relógio digital observando as horas do relógio analógico e observar que o número 9 corresponde a 45 minutos;</p>	<p>Converse com os alunos sobre os dois tipos de relógios, questione a forma de representação das unidades de medidas de tempo. Muitos acham o digital mais fácil de ler as horas pela sua maneira em apresentar as horas e os minutos precisamente. então pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Como vocês podem saber quantos minutos são quando o ponteiro maior aponta para o número 9?</b></li> </ul>  <p>Mostre o relógio e discuta com a turma a proximidade dos intervalos de tempo entre as horas, leve-os a perceber que o ponteiro dos minutos sempre apontará para um determinado número, no caso o número 9 e que esse número terá uma quantidade de tempo de acordo com a sequência apresentada no relógio analógico, por exemplo o número 2 é igual a 10 minutos passados, o 3 são 15 minutos, o 4 são 20 minutos, 5 são 25 minutos 6 são 30 minutos...Então pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O que acontece quando o ponteiro dos minutos muda sua posição para o próximo número?</b></li> </ul> <p>Com um relógio em forma de cartaz e solicite aos alunos que façam a contagem que são de 5 em 5 minutos</p>

	<p>ao lado dos numerais do relógio. Use os ponteiros do relógio, com o ponteiro maior passe-o pelos algarismos e explique que a cada mudança de posição se passam cinco minutos e dessa forma esses minutos vão se acumulando ao longo da hora: 5, 10,15,20,25,30...</p> 

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Errar ao indicar os minutos restantes para o próximo horário; <i>SE A ABERTURA DOS JOGOS TEM INÍCIO ÀS 16 HORAS E 45 MINUTOS, QUANTOS MINUTOS FALTAM PARA 17 HORAS? EXPLIQUE.</i></p>	<p>Alguns alunos ainda não perceberam que os ponteiros têm funções específicas o ponteiro maior marcar os minutos. Mostre o relógio analógico e pergunte a turma:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se o ponteiro dos minutos está apontando para o algarismo 9, como você poderá identificar quantos minutos já foram percorridos?</li> </ul>

	<p>Conduza a turma a perceber a quantidade de minutos a cada mudança do ponteiro são contados de 5 em 5 minutos, então podemos somar 5 minutos de acordo com a mudança do ponteiro, observe:</p>  <p>Questione a mudança de posição do ponteiro maior, quantos minutos se passam na variação de cada numeral? o que acontece quando o ponteiro das horas percorre uma volta completa? Quantos minutos se passaram?</p> <p>Com esta representação os alunos podem compreender que os algarismos representado no relógio possui uma quantidade de 5 minutos cada e vão acumulando de acordo com a mudança de posição do ponteiro e dessa forma identificar que o número 9 corresponde a 45 minutos e para a próxima hora (17h) faltam 15 minutos.</p>