

**Guia de Intervenções
MAT8_14ALG06 /Distribuindo e redistribuindo com as
proporções inversas**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Dificuldade em descrever a relação entre a quantidade de cartas que cada jogador recebe e o número de jogadores.</p>	<p>Essa dificuldade pode surgir em decorrência de ser solicitada uma resposta descritiva. Pergunte aos alunos: Como podemos fazer uma descrição da sala de aula, por exemplo? Espera-se que os alunos respondam que fazer uma descrição da sala é dizer como ela é. Então, como é a descrição de uma relação matemática? Os alunos provavelmente responderão que é dizer, explicar com palavras, como é essa relação.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Afirmar que o número de jogadores e a quantidade de cartas que cada jogador recebe não são grandezas inversamente proporcionais.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre pois ao calcular $3 : 2$ o resultado é 1,5 e ao calcular $26 : 17$ o resultado é 1,53, aproximadamente. Então, não foi encontrada uma igualdade entre essas razões. Retome critérios de arredondamento e valores aproximados. Inicie perguntando: Se pudéssemos fracionar cartas, ao invés de deixá-las fora do jogo, quantas cartas cada um receberia na segunda jogada? Espera-se que os alunos respondam que a carta que ficou fora da jogada</p>

	<p>seria dividida por 3, resultando 0,33 aproximadamente. Então, cada um receberia 17,33.</p> <p>Nesse caso, se dois jogadores receberem 26 cartas cada um e três jogadores receberem 17,33 cada, essas grandezas são inversamente proporcionais?</p> <p>Os alunos provavelmente verificarão que como $3 : 2$ têm resultado é 1,5 e $26 : 17,33$ tem resultado muito próximo de 1,5, as grandezas são inversamente proporcionais.</p> <p>Então, por que não é encontrado um resultado exato nessas divisões envolvendo cartas?</p> <p>Os alunos provavelmente concluirão que a impossibilidade de dividir uma carta impede que os resultados sejam exatos, mas que valores aproximados podem ser aceitos para confirmar a proporcionalidade inversa existente entre as grandezas envolvidas na situação-problema.</p>
<p>Dizer que se chegar mais um jogador, distribuindo as cartas entre cinco jogadores, três deles receberão 10 cartas cada e 2 deles receberão 11 cartas cada.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não consideram a informação presente no enunciado da situação-problema de que “todos recebem a mesma quantidade de cartas e cartas restantes ficam fora da jogada”.</p> <p>Faça perguntas que os ajudem a compreender o enunciado da situação-problema:</p> <p>Quando Maria chegou, foram distribuídas 17 cartas para cada um dos três jogadores, ficando uma carta fora da jogada. Por que não foi distribuída uma carta a mais para um dos jogadores?</p>

	<p>Espera-se que os alunos releiam o enunciado da situação problema e identifiquem a informação de que “todos recebem a mesma quantidade de cartas e cartas restantes ficam fora da jogada”.</p>
--	--