

Guia de intervenções

MAT2_06NUM01 - Cálculo mental e a calculadora.

Ao resolver as adições do jogo proposto na atividade principal, os alunos poderão apresentar algumas dificuldades. Desta forma, veja algumas intervenções para auxiliá-los:

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade em resolver adições com duas parcelas composta de unidades simples. ($5 + 7 =$)</p>	<p>Este tipo de dificuldade pode surgir, pois demonstra que o aluno não consegue calcular mentalmente, porque ainda não domina os fatos básicos da adição.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorarem a questão da utilização dos fatos básicos, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como podemos efetuar esta adição sem usarmos papel e lápis? - Existe alguma maneira mais prática para realizarmos esta operação de “cabeça” (mentalmente) ? - Por exemplo, quanto é $5 + 1$? e $5 + 2$? $5 + 3$? E $5 + 4$? E agora $5 + 5$? e $5 + 6$? Então $5 + 7$ é? - Vocês perceberam que temos que ter uma estratégia para realizarmos o cálculo mental e que se soubermos alguns cálculos de memória isso irá facilitar para obtermos o resultado da operação ? <p>Professor- A construção do repertório básico constitui suporte para a ampliação dos diferentes procedimentos e tipos de cálculos que o aluno vai desenvolver ao</p>

	<p>longo do Ensino Fundamental, como: cálculo mental, cálculo escrito, exato ou aproximado. Todos esses tipos de cálculos relacionam-se e complementam-se. Desta maneira, é de extrema importância sistematizar antes das atividades de cálculo mental atividades que trabalham a questão dos fatos básicos, neste caso da adição.</p>
<p>- Dificuldade de resolver as adições propostas no jogo quando forem formadas de 3 parcelas : ($52 + 3 + 10 =$)</p>	<p>Este tipo de dificuldade pode surgir no momento da disputa do referido jogo, pois as estratégias de cálculo mental, por sua própria natureza são bem limitadas. É bastante difícil, principalmente se tratando de cálculos envolvendo Algarismos de vários dígitos ou com muitas parcelas, devido a dificuldade de armazenar na memória uma grande quantidade de resultados ou esquemas .</p> <p>Uma dica para os alunos é ressaltar a importância do uso do cálculo mental aproximado e em seguida aperfeiçoar os procedimentos pessoais, para torná-los cada vez mais práticos e aproximados.</p> <p>Em seguida, proponha oralmente o seguinte cálculo para servir de exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turma, vou dar uns exemplos para que fique mais fácil o cálculo mental em adições com mais de duas parcelas. Vamos pensar na adição $43 + 5 + 18 =$; - Podemos fazer o cálculo mental de várias maneiras,

	<p>como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - $43 + 10 = 53 + 5 = 58 + 8 = 66$; - ou $48 + 10 = 58 + 8 = 66$. - Vocês perceberam que o cálculo mental apoia-se no fato de que existem diferentes maneiras de calcular e pode-se escolher a melhor que se adapta a uma determinada situação (aqui operações), em função dos números e das operações envolvidas ? <p>Importante: No cálculo mental, a reflexão centra-se no significado dos cálculos intermediários e isso facilitará a compreensão das regras do cálculo escrito.</p>
<p>- Dificuldade por nunca terem jogado este jogo.</p>	<p>Uma opção é apresentar o jogo apenas para alguns alunos da sala que serão os coordenadores em seus grupos. Eles ensinarão o jogo aos demais e se encarregarão de tirar as dúvidas dos colegas. Organize grupos heterogêneos com alunos que entendem mais rápido e outros que têm um pouco mais de dificuldade.</p>
<p>- Dificuldade em conferir os resultados por meio da calculadora.</p>	<p>Neste tipo de dificuldade, o aluno demonstra ainda não saber manipular a calculadora e não associa as teclas as suas respectivas funções. Como sugestão para eliminar esta dificuldade, recomenda-se retomar as explicações contidas nos slides nº 5 e 6.</p>