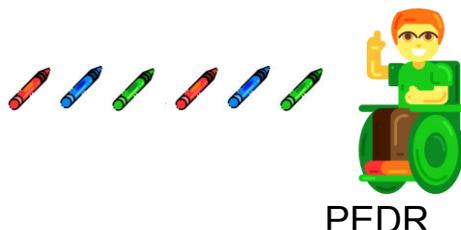


Resolução da atividade complementar - MAT1_05NUM01

- 1) PEDRO E LÚCIA VÃO FAZER UM TRABALHO DE ARTES EM GRUPO. VEJAM QUANTOS GIZES DE CERA QUE CADA UM TEM. QUANTOS GIZES TÊM, JUNTOS, PARA FAZER O TRABALHO DE ARTES?



-

Caro professor(a),

É importante que sejam ofertados materiais manipuláveis de contagem para os alunos. Também podem ser dadas fichas numéricas para que façam a relação símbolo-quantidade, caso sintam necessidade.

- 1) Leia o problema oralmente para os alunos;
- 2) Oriente-os a descobrir quantos gizes cada criança tem;
- 3) Peça que façam algum tipo de registro para poderem se lembrar da quantidade de cada criança ou que usem fichas numéricas para associar às quantidades;
- 4) Oriente-os a usarem, se quiserem, material de contagem à disposição (palitos de picolé, sobras de E.V.A, tampinhas, giz de cera etc) para que possam fazer a contagem;
- 5) Estimule-os a pensar no cálculo aditivo como operação adequada para descobrir o resultado, podendo perguntar: Eles vão usar os gizes de cera juntos. Então, como vamos fazer para descobrir quantos gizes eles terão no grupo?

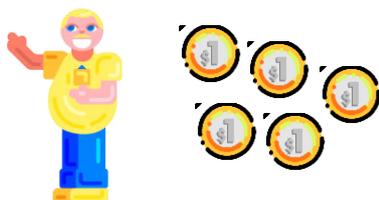
É possível que para resolução apareçam alguma das possibilidades abaixo:

- a) O aluno organiza as quantidades separadamente sobre a mesa, usando material de contagem. Em seguida, conta de modo contínuo as quantidades até chegar no total. Por exemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- b) O aluno organiza as quantidades separadamente sobre a mesa, usando material de contagem. Em seguida, conta de modo contínuo as quantidades até chegar no total. Por exemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
- c) Pode ser que os alunos contem as quantidades separadas. Depois, juntem as duas quantidades e façam a contagem nomeando os gizes de cera a partir do 1 até chegar ao 10.
- d) Pode ser que os alunos, durante a contagem, mantenham a primeira quantidade e continuem contando a partir da segunda. Por exemplo: 4...5,6,7,8,9,10.

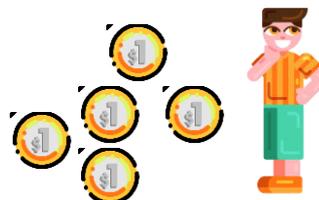
Há outras possibilidades de resolução.

-

2) MANOEL E JOAQUIM ESTÃO JUNTANDO DINHEIRO PARA COMPRAR UM PRESENTE NO NATAL. VEJA QUANTO CADA UM TEM.



MANOEL



JOAQUIM

QUANTO ELES TÊM JUNTOS?

-

É importante que sejam ofertados as réplicas das moedas para que os alunos possam manipular, caso sintam necessidade.

- 1) Leia o problema oralmente para os alunos;

- 2) Oriente-os a descobrir quantos cada criança tem em reais;
- 3) Peça que façam algum tipo de registro para poderem se lembrar da quantidade de cada criança ou que usem fichas numéricas para associar às quantidades;
- 4) Oriente-os a usarem, se quiserem, a réplica das moedas;
- 5) Estimule-os a pensar no cálculo aditivo como operação adequada para descobrir o resultado, podendo perguntar: E, agora, o que podemos fazer para saber quanto Manoel e Joaquim têm juntos?

É possível que para resolução apareçam alguma das possibilidades abaixo:

- a) O aluno organiza as quantidades separadamente sobre a mesa, usando a réplica das moedas. Em seguida, conta separadamente as quantidades de cada criança. Nesse caso, descobre que Manoel tem 5 reais e que Joaquim também tem a mesma quantidade. Então, pode ser que faça mentalmente a seguinte associação: $5 + 5 = 10$, usando o conhecimento de que em cada mão há 5 dedos e que as duas mãos juntas têm 10 dedos.
- b) Pode ser que haja contagem, de modo contínuo. Isto é, o aluno organiza as quantidades separadamente. Depois, junta todas as moedas. Em seguida, faz a contagem: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

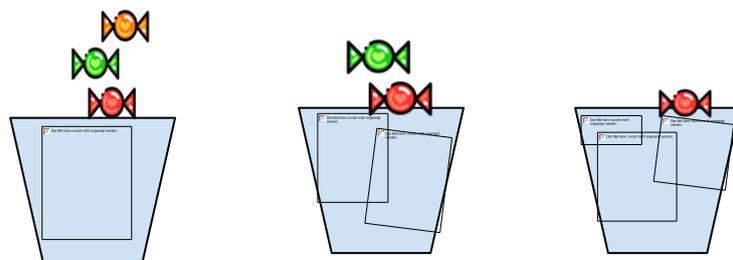
Há outras possibilidades de resolução.

-

3) [DESAFIO] MARIA ESTÁ MONTANDO COPOS COM BALAS. CADA COPO DEVE TER 8 BALAS. TODOS OS COPOS JÁ TEM 8 BALAS?



MARIA



REGISTRE A QUANTIDADE DE BALAS DE CADA COPO.

-

É importante que sejam ofertados material manipulável de contagem (tampinhas, sobras de E.V.A, palitos de picolé, copo descartável etc), caso sintam necessidade.

- 1) Leia o problema oralmente para os alunos;
- 2) Oriente-os a descobrir quantas balas tem dentro e fora do copo de cada criança;
- 3) Peça que façam algum tipo de registro para poderem se lembrar da quantidade de cada criança ou que usem fichas numéricas para associar às quantidades;
- 4) Oriente-os a usarem, se quiserem, o material disponibilizado para contagem;
- 5) Estimule-os a pensar no cálculo aditivo como operação adequada para descobrir o resultado, podendo perguntar: Contando as balas que estão dentro e fora de cada copo, quantas balas já tem?
- 6) Peça que façam o registro da quantidade encontrada para cada copo.

É possível que para resolução apareçam alguma das possibilidades abaixo:

- a) O aluno pode fazer a contagem por acréscimo, ou seja, considera a primeira de cada copo e continua contando uma a uma as balas, a partir da quantidade fora do copo. Por exemplo: **copo 1:** $3 + 1 + 1 + 1 = 6$, sendo que ao acrescentar "+1", diz o número da sucessão numérica, isto é, **3...4...5...6;**
- b) Pode ser que haja contagem, de modo contínuo das quantidades de cada copo (**copo 1:** 1, 2, 3, 4, 5, 6; **copo 2:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e **copo 3:** 1, 2, 3, 4, 5), este processo pode aparecer indicado na folha com marcas.

Há outras possibilidades de resolução.