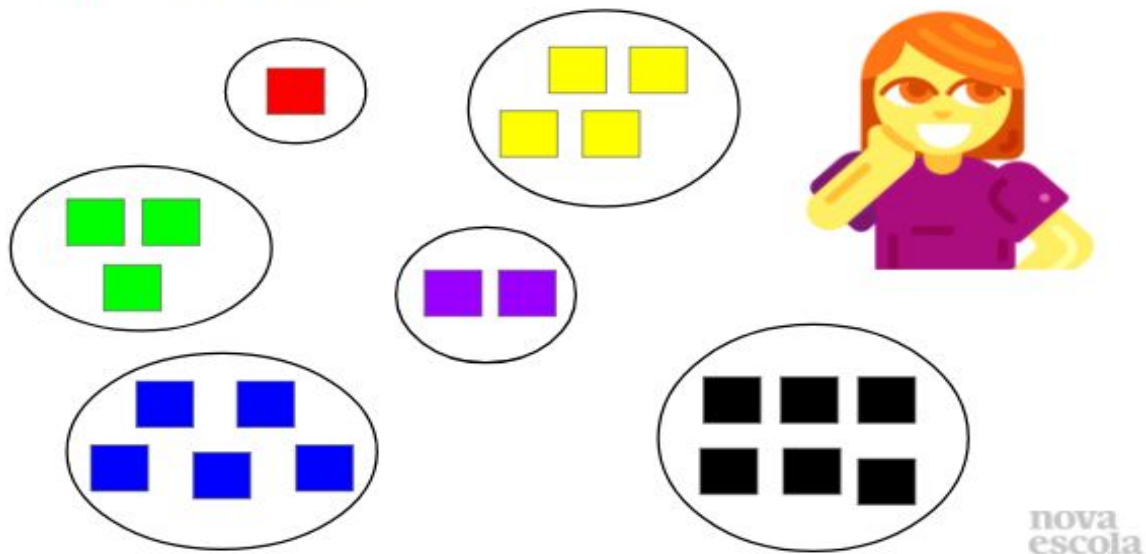


Resolução da atividade principal - MAT2_11ALG02

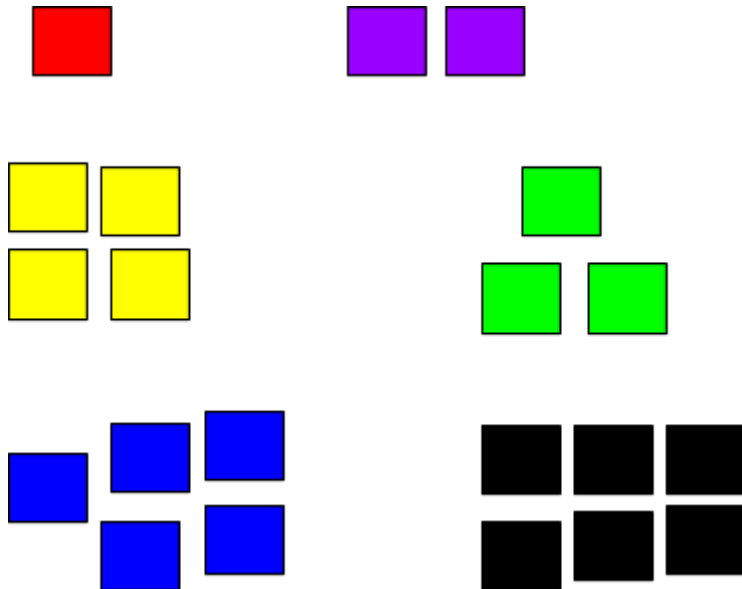
ROBERTA APRENDEU NA ESCOLA QUE SEUS BLOCOS LÓGICOS POSSUÍAM O MESMO FORMATO DE QUADRADOS, ENTÃO, RESOLVEU AGRUPÁ-LOS LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO AS SUAS CARACTERÍSTICAS. VEJA COMO ELA FEZ:



**ROBERTA SABE QUE PODE USAR A ORDEM CRESCENTE PARA ORDENAR OBJETOS, E QUE PODE USAR FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA CRIAR UM DESENHO QUE SIGA UM PADRÃO.
CONSTRUA UMA SEQUÊNCIA UTILIZANDO OS BLOCOS DE ROBERTA.
NÃO ESQUEÇA DE UTILIZAR TODOS OS BLOCOS.**

Apresente aos alunos, lendo ou projetando, os blocos lógicos de Roberta. Uma boa opção seria apresentá-los de forma concreta, com caixas de blocos lógicos que a escola pode ter.

Roberta aprendeu na escola que seus blocos lógicos possuíam o mesmo formato de cubos, então, resolveu agrupá-los a partir de suas características. Veja como ela fez:



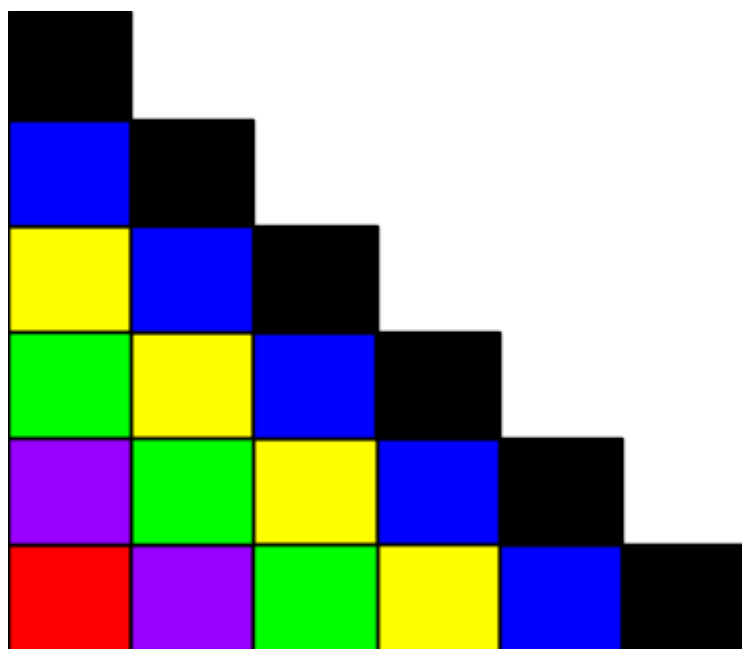
Deixe que os estudantes observem a sequência de imagens e questionam junto com um colega. Não faça nenhuma intervenção neste momento, observe como os alunos analisam e interpretam como Roberta fez a separação dos blocos.

Imagine que Roberta criou um padrão para seus blocos lógicos. Construa uma sequência utilizando os blocos de Roberta. Utilize todos os blocos, represente através de uma regra ou padrão.

Após a resolução do problema, explique que os alunos terão um desafio adicional nesta tarefa, encontrar uma outra maneira de solucionar o mesmo problema.

Se possível, convide para o quadro alguns alunos, peça que expliquem como chegaram àquela conclusão. Verifique se há algum aluno que não encontrou nenhuma solução, peça que vá também até o quadro para mostrar onde não conseguiu prosseguir, ou até onde entendeu a problematização. Intervenha sempre que necessário para que não fiquem dúvidas na explicação dos alunos.

Apresente para os alunos as possíveis soluções para essa representatividade:



Outra opção é construir a figura inversamente.