

Guia de intervenções
MAT4_12NUM01 / Formando números decimais

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Dividir a folha quadriculada, de forma que tenha figuras com 100 quadradinhos de forma equivocada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça para que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Como você pensou? - Você acha que desta forma você corre menos ou mais risco de contar errado? - Você conversou com seu colega, qual conclusão chegaram?
<ul style="list-style-type: none"> - Pintar R\$ 0,25 e R\$ 0,40 na figura que encontrou na folha quadriculada . 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça para que o aluno discuta com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado - Faça perguntas ao aluno, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Como você pensou? - Quanto vale cada quadradinho? - Como você pode fazer para representar esses valores?
<ul style="list-style-type: none"> - Representar R\$ 1,00, R\$ 0,25 e R\$ 0,40 em forma de fração decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questione o aluno, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Como você pensou? - Quantos quadradinhos você pintou em 100?

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrou quadradinho? Por quê? - O que podemos concluir com isso?
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Montar figuras, no qual tenha que contar um a um quadradinho, errando na contagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faça perguntas ao aluno, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Como você pensou? - Como você sabe que nesta figura há 100 quadradinhos? - Você acha que desta forma você corre menos ou mais risco de contar errado? - Você conversou com seu colega, a qual conclusão chegaram?
<ul style="list-style-type: none"> - Não registrar a fração correspondente à parte colorida da figura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faça perguntas ao aluno, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Qual a fração você escreveu? - Por que escreveu esta fração? - A qual figura esta fração corresponde? - Se você contar de novo, te ajuda?
<ul style="list-style-type: none"> - Representar R\$ 7,85, utilizando o menor número de moedas possível. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça para que o aluno discuta com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à

	<p>conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Como você pensou?- Que moedas você usou?- Você conversou com seu colega, a qual conclusão chegaram?
--	---