

Guia de intervenções MAT9_14GEO08 / As inclinações e as relações métricas em triângulos retângulos.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Interpretação dos problemas</p>	<p>O trabalho em grupo tem o objetivo de incentivar a discussão e a ajuda mútua.</p> <p>O professor deve estar atento se o grupo está produzindo, isto é, se todos estão envolvidos com a produção do conhecimento.</p> <p>Ao perceber que há alunos que não se envolvem, o professor deve passar nos grupos e questionar:</p> <p>- O que cada um está entendendo sobre o problema?</p> <p>Não deixe que ninguém fique sem responder à questão, principalmente o aluno que está sem se envolver com as resoluções.</p> <p>Geralmente os alunos não participativos respondem que os outros já responderam, então insista:</p> <p>- Você pode dizer com suas palavras?</p> <p>Não tem problema se outros já falaram, mas sempre podemos acrescentar algo ou dizer de maneira diferente.</p> <p>Quando o aluno começa a responder, sai de sua zona de conforto e acaba participando, mesmo que timidamente.</p>
<p>Identificação dos triângulos retângulos nas situações propostas.</p>	<p>Passar a situação problema para uma representação geométrica nem sempre é simples. Ao resolver as situações propostas, o professor deve perguntar:</p> <p>- Vamos realizar um esquema que</p>

	<p>contenha as informações dadas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A figura tem ângulos retos? - O que seria o chão? E a rampa/escada, o que representa? - Há mais informações que completam seu esquema? O que representam?
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Os alunos erram no tipo de rampa que será usada na atividade principal.</p>	<p>Passe em cada grupo para verificar qual o tipo de rampa que o grupo achou adequado.</p> <p>Pergunte no grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essa rampa terá uma menor inclinação para facilitar o acesso do Bruno? - A rampa termina no local apropriado, ou seja, é muito alta ou muito baixa para o degrau? <p>Verifique se as medidas depois de prontas são válidas. Para isso, teste as relações métricas para conferir se o triângulo realmente é possível de ser construído.</p> <p>Na discussão da solução são apresentados argumentos para verificar porque cada tipo de posicionamento do L não é possível na construção da rampa, mas os mesmos já podem ser discutidas nos grupos menores. No momento da socialização, os próprios grupos podem auxiliar na discussão e argumentação.</p>