

Guia de intervenções

MAT02_08NUM10 / Solucionando os problemas!

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Interpretação das situações - problema.</p>	<p>Para resolver é necessário que o aluno ao ler a história matemática perceba que precisa utilizar os resultados das situações-problemas anteriores para resolver a que estiver trabalhando no momento. Ou seja, uma situação-problema depende da anterior para ser resolvida e não das quantidades iniciais informadas no início da atividade.</p> <p>Se os alunos não compreenderam esta dinâmica o professor deve auxiliá-los nesta compreensão.</p> <p>Solicite que o aluno leia ou o próprio professor faz a leitura, caso o aluno não seja plenamente alfabetizado.</p> <p>Exemplo:</p> <p>Passado alguns dias as duas receberam uma nova mesada e Clara ficou com 371 reais e Clarissa ficou com 493 reais.</p> <p>Para o aluno resolver esta situação ele precisa voltar na história para buscar informações, ou seja, quanto que as irmãs tinham inicialmente.</p> <p>Com isso, pergunte ao seu aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se as irmãs receberam uma nova mesada, qual era a quantia que elas tinham antes da nova mesada?

	<p>Espera-se que o aluno volte no texto para buscar esta informação.</p> <p>Já no exemplo abaixo, os alunos não usarão a mesada inicial e sim, a nova mesada.</p> <p>Porém, para tirar o dinheiro será cobrada uma taxa e o banco vai retirar de cada uma delas 15 reais.</p> <p>Reforce com seus alunos que é preciso sempre voltar nas informações anteriores para que eles tenham a informação necessária para resolver a situação-problema.</p>
<p>- Não identifiquem nas situações-problemas se a operação que deverá ser utilizada será de adição ou subtração a partir dos diferentes significados (acrescentar, juntar, comparar e retirar).</p>	<p>Garanta que os alunos consolidaram a ideia de adição e subtração com seus diferentes significados (comparar, retirar, acrescentar e juntar) na retomada deste plano. mas, se ainda os alunos apresentarem esta dificuldade, ofereça 10 palitos de picolé e peça para que pegue 4 e disponha sobre a carteira e depois pegue 3 e disponha sobre a carteira e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juntando as duas quantidades você ficará com quanto? Para juntar você adicionou ou subtraiu? <p>Então para juntar você faz a operação da adição.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agora, deste total retire 5. Para retirar você adicionou ou subtraiu? <p>Então para retirar você faz a operação de subtração.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agora acrescente 2. Para acrescentar você adicionou ou subtraiu? <p>Então para acrescentar você faz a operação de adição.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agora separe duas quantidades, de um lado da carteira coloque 5 e do outro lado 3. Quanto o 5 tem a mais que o 3? Como você fez para chegar no

	<p>resultado? Tem outra maneira de chegar neste resultado.</p> <p>Fale com o aluno que ele chega no resultado subtraindo ou completando de um número ao outro e que a comparação (diferença, a mais e a menos está relacionada com a subtração).</p> <p>Se for preciso siga fazendo outras explicações.</p>
--	---

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções				
- Cálculos convencionais de subtração com reserva.	<p>Na resolução das situações-problema os alunos podem escolher a estratégia que acharem melhor para resolver. Alguns alunos podem optar por fazer um cálculo convencional de subtração para encontrar a diferença entre as quantidades através do significado de a mais e a menos. Em alguns cálculos dará subtração com reserva. Caso haja erros em relação a este tipo de cálculo ofereça o QVL (Quadro Valor Lugar) como uma forma possível de realizar cálculos convencionais concretamente, assim os alunos poderão visualizar as trocas que são feitas entre as ordens. Exemplo:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>DEZENA</th> <th>UNIDADE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin: 10px 0 10px 150px;">30 + 6 = 36</p> </div>	DEZENA	UNIDADE		
DEZENA	UNIDADE				

	<p>Inicialmente é representado o 54 no QVL e logo após, subtraído o 18, fazendo a troca necessária da dezena para a unidade. Onde foi passado 1 dezena (10 unidades) para a ordem das unidades e após é realizada as subtrações necessárias.</p>
--	--