

Resolução da Atividade Complementar - MAT6_01NUM01

Questão 1: Sendo os números da tabela:

1,03	12	16,07	2,245	32,456
------	----	-------	-------	--------

Escreva cada um deles dizendo qual é a parte inteira e qual é a parte decimal.

Professor: esta atividade é muito parecida com a atividade Raio X e busca reforçar a aprendizagem referente ao valor posicional da vírgula e a indicação de que o zero caracteriza uma casa vazia. Para resolvê-la, o aluno irá apenas separar quem compõe a parte inteira e quem compõe a parte decimal.

Resolução:

1,03 = 1 é a parte inteira e 0,3 é a parte decimal
 12 = 12 é a parte inteira e não há parte decimal
 16,07 = 16 é a parte inteira e 07 é a parte decimal
 2,245 = 2 é a parte inteira e 245 é a parte decimal
 32,456 = 32 é a parte inteira e 456 é a parte decimal

Questão 2: Complete corretamente a tabela como no exemplo e responda a pergunta abaixo:

Número	Parte Inteira	Parte Decimal	Centenas	Dezenas	Unidades	Décimos	Centésimos	Milésimos
12,25	12	25	0	1	2	2	5	0
12,050	12	050	0	1	2	0	5	0
012,50	12	50	0	1	2	5	0	0
12,500	12	500	0	1	2	5	0	0
12,5	12	5	0	1	2	5	0	0
102,05	102	05	1	0	2	0	5	0

Quais desses números representam a mesma quantidade?

Professor: Essa atividade prevê a aplicabilidade do conhecimento sobre partes que compõe os números decimais e a realização de separações dos números correspondentes a cada parte de acordo com os números específicos colocados

na tabela. A parte em vermelho na tabela acima, corresponde às respostas corretas que espera-se que os alunos produzam. Logo abaixo, temos a resposta correta sobre o questionamento apontado na atividade, para apresentar essa resposta, o aluno precisa analisar o valor posicionar de cada número em relação às casas ocupadas pelo número zero.

Resolução:

Representam quantidades iguais, os números: 12,500 e 12,5 e 012,50

Questão 3: [Desafio]

Pedro foi à padaria e viu que o preço de um chiclete era R\$ 0,50. Pedro queria comprar sete chicletes e para isso calculou, em sua calculadora, $7 \times 0,50$. Como o resultado mostrado na calculadora foi 3,5, Pedro pegou em seu cofre três moedas de um real e uma de cinco centavos. Pedro conseguirá comprar os sete chicletes com esse dinheiro? Justifique sua resposta.

Professor: para resolver esta questão, espera-se que os alunos saibam manipular calculadora e apliquem o conhecimento sobre os números decimais num contexto cotidiano. É um problema desafiador, por isso instigante e motivador para o aluno, visto que ele consegue perceber situações semelhantes em seu dia a dia, principalmente por envolver valores monetários. O aluno precisa perceber que Pedro pegou dinheiro insuficiente para comprar os chicletes e perceber com composição de valores o quanto de dinheiro faltou.

Resolução:

Não conseguirá comprar, pois pegou apenas cinco centavos e precisa de cinquenta centavos, logo irão faltar quarenta e cinco centavos, pois ao fazer 0,50 menos 0,05 sobram 0,45 que no nosso sistema monetário representa quarenta e cinco centavos R\$ 0,45.