

Guia de intervenções MAT5_08NUM08**Problemas de subtração de frações com denominadores diferentes**

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Dificuldades na identificação dos dados no problema.	Alguns alunos podem apresentar dificuldade em identificar os dados apresentados no problema, ainda que os mesmos estejam representados através de figuras ou ainda que os dados estejam explícitos no corpo do enunciado. Isto se dá pela dificuldade de interpretação por parte de alguns alunos que estão acostumados a apenas executar a operação matemática, sem se preocupar em interpretar o que está sendo solicitado. Importante, a todo momento demonstrar aos alunos a importância da interpretação do problema, a leitura do enunciado e, sobretudo, ter o domínio do que está sendo solicitado. Para despertar esse olhar, interessante perguntar: “Quais informações o problema apresenta? O que elas significam?”
Dificuldades na compreensão da linguagem apresentada no problema.	Um problema que pode acontecer é o fato dos alunos identificarem corretamente os dados do problema mas não saberem a maneira de utilizá-los, como no caso da atividade principal: os alunos identificam as frações mas têm dificuldades em identificar qual o preferido e, o menos preferido. E isto está diretamente relacionado não ao valor numérico

	<p>mas à própria definição do que seria “preferido”, um caso típico de interpretação.</p> <p>Para auxiliar na resolução deste problema, algumas perguntas podem ser feitas, tais como:</p> <p>“O lanche preferido é o que possui a maior fração ou a menor fração?”</p> <p>“E o menos preferido? Tem mais gente ou menos gente?”</p>
<p>Dificuldades de identificar frações equivalente apresentadas no problema.</p>	<p>Esta possibilidade pode acontecer quando o aluno ainda apresenta dificuldades em entender o conceito de equivalência de frações.</p> <p>Primeiramente, certifique-se que o aluno entendeu a necessidade de termos denominadores iguais para a operação de subtração com frações.</p> <p>Caso este conceito esteja bem definido para o aluno, a equivalência de fração será apenas um método para chegar até o resultado.</p> <p>A demonstração da equivalência pode ser feita, facilmente, através de material concreto. Utilize material dourado, escala de Cuisenaire e outras possibilidades para ilustrar isto ao aluno.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Subtração de frações com denominadores diferentes como se fossem iguais.</p>	<p>Trata-se de um erro bem comum quando o aluno não entende o conceito da fração.</p> <p>Procure, neste caso, deixar claro para o aluno que o denominador indica em quantas partes está sendo dividido o inteiro e, caso o inteiro esteja dividido em partes diferentes, não é possível operar uma subtração.</p> <p>Este fato fica mais claro para o aluno quando ele observa através de material concreto.</p> <p>Utilize, para isso, jogos, material</p>

	<p>dourado, recortes, escala de Cuisenaire e outros materiais concretos que tornem esta observação mais nítida para os alunos que ainda não dominem este conceito.</p>
--	--