

**Guia de intervenções**  
**MAT02\_04NUM06 - Batalha da subtração.**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Os alunos podem ter dificuldades para realizar, rapidamente, a subtração dos valores que constam nas cartas.	<p>Oportunize a utilização de diferentes recursos para a realização das subtrações: papel e lápis, tampinhas, barrinhas da Escala de Cuisenaire. Por exemplo, se o material disponível for tampinhas, oriente a realização da subtração no seguinte sentido: Faça perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual é o maior número?</li> <li>- Quantas tampinhas você precisará pegar para representá-lo? Qual quantidade você irá subtrair desse número? Como você irá fazer isso?</li> </ul> <p>O mesmo deve ser feito com a Escala de Cuisenaire ou outro material. Caso o aluno opte por utilizar lápis e papel, permita que ele use os registros que achar necessário e peça-lhe que explique o que foi feito.</p>
- O aluno não compreendeu os fatos básicos da subtração e por isso, não consegue realizar os cálculos necessários durante o jogo.	<p>Intervenha de maneira a possibilitar ao aluno a efetiva compreensão dos fatos básicos da subtração. Faça boas perguntas que o ajudem a compreender o que deve ser feito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é necessário fazermos para realizar uma subtração?</li> <li>- Como podemos realizá-la?</li> </ul>
<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Realizar os cálculos de maneira incorreta.	Sugira que retomem os cálculos, utilizando os recursos (papel,

	<p>tampinhas e outros materiais concretos) e/ou registros necessários. Faça perguntas do tipo: Qual o valor da primeira carta? E da segunda? E o que é necessário fazer agora? E o que significa subtrair? E subtraindo um valor do outro, que resultado encontramos?</p>
--	---