

Guia de intervenções
MAT9_08ALG03 /Relação e Função

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Leitura dos dados contidos na tabela.</p>	<p>Na hipótese do aluno ter dificuldade de realizar a leitura dos dados contidos na tabela, sugira que ele analise primeiramente cada coluna separadamente. Você pode questioná-lo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Qual informação cada coluna se refere?”. <p>Tendo compreendido cada coluna, estimule que seja feita a associação das informações das três colunas.</p>
<p>- Interpretação da informação e aplicação dos conceitos de relação e dependência.</p>	<p>Caso o aluno tenha dificuldade em verificar a relação entre as informações e sua possível relação de dependência, estimule que ele associe as informações sobre quantidade de vendedores e quantidade de carros vendidos contidos na tabela. Na sequência, peça que o aluno compare as informações e responda se existe uma relação entre os valores. Pode-se estimular o aluno a refletir sobre este fato questionando se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Ao aumentarmos a quantidade de vendedores, a quantidade de carros vendidos aumenta na mesma proporção?”.
<p>- O aluno não consegue inserir o dados da tabela dentro do diagrama.</p>	<p>Se o aluno tiver dificuldades em incluir as informações dentro do diagrama ajude-o a estabelecer quais são os conjuntos envolvidos e elementos pertencentes. Logo depois, questione-</p>

	<p>o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Como os elementos dos conjuntos envolvidos se relacionam?”
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- O aluno verifica os dados da tabela parcialmente e elabora uma conclusão errada	No caso do aluno verificar os dados parcialmente e observar, por exemplo, a relação entre as cidades de Brotolândia e Santa Letícia, chegando à conclusão que existe uma relação de dependência entre as variáveis, questione-o sobre todos os dados do problema, enfatizando a necessidade de se observar a situação completa.
- A quantidade de vendedores que se repete é inserida duas vezes, proporcionando uma conclusão equivocada.	Se algum aluno montar o diagrama incorretamente, preenchendo duas vezes a variável 12 no domínio, pode chegar à conclusão errada de que a relação é uma função. Esta interpretação pode ocorrer, pois estão sendo abordadas cidades diferentes. Entretanto a cidade não é a variável tratada pela questão. Pergunte ao aluno: <ul style="list-style-type: none"> - “De acordo com a pergunta, quais são as variáveis tratadas pelo problema?”. - Em seguida, instigue-o a refletir falando: “Ao tratarmos no domínio sobre a variável quantidade de vendedores, é necessário que a mesma variável seja lista mais de uma vez?”

