

Guia de intervenções

MAT4_12NUM03 / Relacionando decimais

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none">- Representar os números decimais, utilizando o material dourado.	<ul style="list-style-type: none">- Peça para que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:<ul style="list-style-type: none">- Qual o número está à esquerda da vírgula?- O que ele significa?- Qual peça do material dourado podemos utilizar para representá-lo?- Qual o número está do lado direito da vírgula? O que ele(s) significa(m)?- Qual peça(s) do material dourado podemos utilizar para representá-lo(s)?
<ul style="list-style-type: none">- Representar os números decimais através de frações decimais, utilizando o material dourado.	<ul style="list-style-type: none">- Peça para que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:<ul style="list-style-type: none">- Qual o número você formou utilizando o material dourado?- Quais peças você utilizou? Observando as peças do material dourado utilizadas, qual fração podemos formar?

<ul style="list-style-type: none"> - Organizar o número decimal no Quadro Valor Lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peça para que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado. - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Qual o número está à esquerda da vírgula? O que ele significa? - Qual o número está do lado direito da vírgula? O que ele(s) significa(m)? - Observando o Quadro Valor Lugar, onde você deve encaixar a parte inteira? E a parte decimal?
---	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> - Montar os números decimais, utilizando o material dourado de forma incorreta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Como você pensou? - Quantos inteiros há nesse número? - Que peça podemos utilizar para representar a parte inteira. E a parte decimal? - Você conversou com seu colega, qual conclusão chegaram?
<ul style="list-style-type: none"> - Representar os números decimais através de frações decimais, utilizando o material dourado, de maneira incorreta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar: <ul style="list-style-type: none"> - Qual a fração você escreveu? Por que escreveu esta fração? - Quantas peças do material dourado você utilizou?

	<ul style="list-style-type: none">- Esta fração corresponde, às peças que você juntou? Se você contar de novo, te ajuda?
<p>- Escrever o número no quadro valor lugar, organizando os algarismos nas casas incorretas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:<ul style="list-style-type: none">- Por que você organizou este número dessa forma?- No início da atividade, o que foi pedido para que fizessem? Por que você acha que isso foi pedido?- Se você retomar ao problema, te ajuda?- Como podemos registrar no quadro valor lugar essa fração?- O que devemos colocar antes da vírgula? E depois?