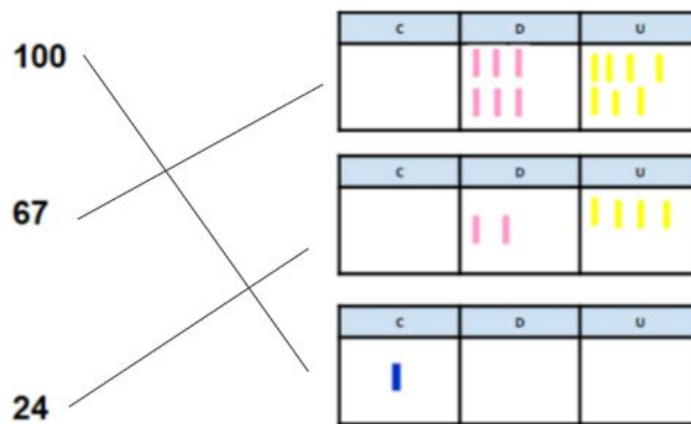


Resolução das atividades complementares - MAT2_05NUM05

Atividade complementar 1

Ligue as quantidades do Quadro Valor de Lugar (Q.V.L) de acordo com a legenda abaixo.



Atividade complementar 2

Efetue as subtrações abaixo utilizando o Quadro Valor de Lugar (q.v.l). Desenhe os palitos.



B) $73 - 5 =$

D	U

Orientações para a aplicação da atividade “A”

Ao iniciarmos o algoritmo da subtração devemos usar materiais de contagem e o Q.V.L (Quadro Valor de Lugar). Para representar com material concreto a ideia de retirar, o aluno deve separar, de seu material de contagem (aqui desenhar palitos ou pauzinhos), a quantidade que representa o minuendo. Em seguida, ele deve retirar deste grupo de objetos a quantidade que corresponde ao subtraendo.

Orientações para a aplicação da atividade “B”

Nesta atividade, usamos a ideia de que em uma subtração é preciso desfazer as dezenas rearrumando o minuendo. Explique aos alunos que eles só possuem 3 unidades não agrupadas e, por isso não poderão retirar 5 unidades. No entanto, é importante que eles percebam que o número 73 possui setenta e três unidades, e que isso “atrapalha” a realização concreta da retirada, é apenas a maneira como os objetos estão organizados. Desta maneira, os alunos deverão concluir que será necessário desfazer uma das dezenas (que contém 10 unidades). Após desamarrarem 1 dezena e a passarem para a casa das unidades, os palitos ficarão em uma diferente disposição.

Esse é um excelente momento para auxiliá-los a perceber que o número representado continua sendo o mesmo (73). A decomposição é que mudou: a forma inicial (7 dezenas e 3

unidades), foi mudada para : 6 dezenas e 13 unidades.

Atividade “desafio”.

A professora Ana Maria passou para atividade de casa a operação abaixo.

$$49 - 12 =$$



No dia seguinte, Diego, Mariana e Heitor trouxeram cada um, uma resolução diferente.

Responda:

a- Quem acertou o resultado da subtração ?

_A- Heitor.

b- Quem errou a subtração?

B- Mariana e Diego.

c- Descreva quais foram os erros que levaram alguns alunos a não acertarem a subtração.

C- Mariana- utilizou o procedimento da decomposição, porém se confundiu e não realizou uma subtração, mas sim uma adição.

Diego- Na ordem das dezenas subtraiu de maneira errada, pois $4 - 1 = 3$.

Atenção professor- Destacamos que sempre que possível, você deverá apresentar aos alunos mais de um procedimento para resolver as operações, possibilitando assim ao aluno a chance de experimentar diferentes ações e de ter a possibilidade de escolher a opção que mais se identifica.