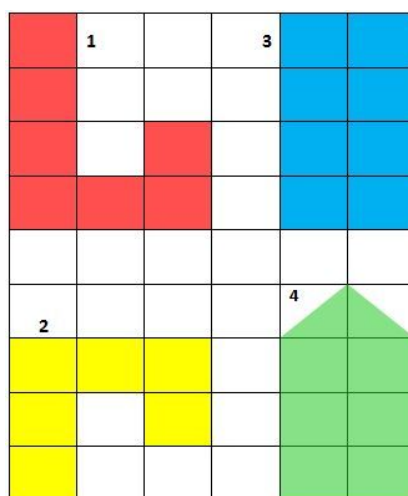


Guia de intervenções
MAT4_23GRM09 /Comparando áreas em figuras planas diferentes

Ao resolver o problema a seguir, os alunos podem cometer alguns erros ou apresentar algumas dificuldades. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Observe a imagem abaixo. Considerando cada quadradinho como unidade de área, responda as perguntas:

- Quais figuras ocupam uma superfície de mesmo tamanho?
- Qual figura apresenta a menor área?
- Se na figura 3 cada quadradinho tiver 1cm^2 , qual é a área total desta figura?



Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
<p>1 - Na questão “a” os alunos apresentam a figura 1 e 2 como resultados.</p>	<p>Os alunos podem apresentar este erro por considerar que as figuras são parecidas, portanto ocupam a mesma área.</p> <p>Caso perceba este erro, procure mediar a aprendizagem, orientando os alunos sobre as possíveis estratégias. Faça-os perceber, por meio de questionamentos, que embora as figuras 1 e 2 sejam parecidas, não apresentam a mesma área. Oriente-os sobre a necessidade de considerar cada quadradinho como unidade de medida e que cheguem à conclusão que é necessário contá-los para</p>

	<p>encontrar os resultados e logo após compará-los. Algumas perguntas podem ser necessárias para mediar a aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por que você considera a figura 1 e 2 com a mesma área? - As figuras são mesmo parecidas? Será que apresentam as mesmas medidas? - O que devemos fazer para encontrar a área de cada figura considerando o quadradinho como unidade de medida? - Todas as figuras possuem a mesma quantidade de quadradinhos?
<p>2 - Os alunos não contam os quadradinhos pela metade na figura 4.</p>	<p>É possível que os alunos encontrem dificuldades para resolver a primeira questão por não contarem os quadradinhos que se apresentam pela metade na figura 4. Caso perceba esta dificuldade, procure mediar a aprendizagem, orientando os alunos sobre as possíveis estratégias. Faça-os perceber, por meio de questionamentos, que a área do quadradinho preenchido pela metade, forma um quadradinho inteiro ao se juntar com outra metade. Portanto, é necessário contar os quadradinhos inteiros (6) e logo após juntar as duas metades, que formam mais 1 quadradinho inteiro. Logo, temos a área da figura 4 formada por 7 quadradinhos.</p>
<p>3 - O aluno apresenta o resultado da terceira questão como "quadradinhos"</p>	<p>Considerando o quadradinho como unidade de medida como nas questões a e b, é possível que o aluno se confunda e também apresente na</p>

	<p>questão c, o resultado como “quadrinhos”.</p> <p>Diferente das atividades anteriores, a questão “c” apresenta a medida de cada quadrinho com 1cm^2, portanto o resultado também deve aparecer como cm^2.</p> <p>Oriente os alunos sobre esta questão, peça que leiam o enunciado e observem a medida apresentada. Perguntas pontuais podem auxiliar o aluno encontrar o resultado correto:</p> <ul style="list-style-type: none">- Por que você apresentou o resultado como 8 quadrinhos?- Esta questão não diz que cada quadrinho possui 1cm^2?- Então como podemos apresentar o resultado?- É correto apresentar o resultado como quadrinhos, se a unidade de medida é em cm^2?
--	---

As intervenções sugeridas têm como objetivo tornar os alunos agentes ativos na busca do conhecimento, fazendo-os refletir sobre os resultados, analisar as informações e se auto avaliarem.

Somente dizer que o aluno errou, sem oferecer uma intervenção que o faça questionar seus caminhos de resolução, pode não produzir a aprendizagem que se espera dos alunos em relação ao conteúdo proposto.