

Guia de Intervenções
MAT5_07NUM03 - Cálculo da Porcentagem de uma Quantia

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- O aluno pode não compreender a situação-problema.	- Pergunte: O que você entendeu do enunciado? Tem alguma palavra que você não conhece?
- O aluno pode questionar o que é desconto e/ou promoção.	- Veja se algum colega pode explicar o que significa desconto e/ou promoção. Apesar do desconto ser um termo relacionado ao estudo matemático porcentagem, é bastante usado em contexto social. O que se espera aqui não é que o aluno compreenda o conceito do desconto percentual, mas sim a idéia de desconto como valor absoluto retirado do preço total.
- O aluno pode não ter compreendido o que significa uma porcentagem	- Retome com esse aluno a Atividade de Aquecimento e a tabela do início da Atividade Principal. Pergunte a ele: 10% de 200 é o mesmo que 10% de 400? 10% é um número? Espera-se que ele lembre que porcentagem é uma relação entre valores totais e parciais de uma quantia dada.
- Ao calcular o valor do segundo desconto, o aluno pode se enganar e calcular o desconto de 30% a partir do valor 1200 (valor já com o primeiro desconto)	- Pergunte: O que o enunciado diz sobre o segundo desconto? Ele deve ser calculado sobre qual valor? Qual o valor total do celular?
- O aluno pode confundir o valor do celular com o número total de aparelhos.	- Pergunte: Você entendeu que R\$ 2.000,00 é o valor do celular? Peça ao aluno que busque no enunciado o número total de

	celulares. Ela verá que o enunciado pede que esse valor seja calculado.
- O aluno afirma que não é possível calcular o valor total de celulares	- Há no enunciado alguma informação sobre a quantidade de celulares? Você consegue descobrir o valor total de uma quantia conhecendo apenas uma fração dela?
- O aluno afirma não saber quantos celulares foram vendidos para poder calcular o total.	- Se a loja vendeu 85% dos celulares, quanto falta para completar 100%? O que significa a porcentagem 100% em relação ao número de celulares? Qual a sua estratégia para encontrar o número total a partir de uma fração?