

Guia de intervenções - MAT1_03NUM05 - Sequência numérica de 5 em 5 - brincando com balões.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Os alunos não estabelecerem relações na utilização de outros materiais que sirvam de apoio para a contagem de 5 em 5.</p>	<p>É importante que o professor, após apresentar a situação proposta da atividade principal, ilustre-a com balões reais para fazer o arranjo da decoração. Neste momento seria fundamental incentivar os alunos a utilizarem outros materiais para auxílio na contagem. Sugira que pensem em materiais de apoio que possam ser encontrados na sala de aula. Seria como estabelecer instrumentos para uma base de contagem, no caso, contando de 5 em 5. Pode-se até mesmo incentivar a percepção na utilização para a contagem dos próprios dedos das mãos.</p> <p>Alguns alunos podem querer ter vários objetos supondo um número muito grande, como por exemplo, ter 100 objetos para essa contagem de 5 em 5. Porém, não é necessário, por isso vale a intervenção do professor.</p> <p>Discuta com a turma :</p> <ul style="list-style-type: none">- Qual a quantidade de balões necessária para fazer um arranjo? E dois?- Seguir a contagem de 5 em 5 irá ajudar a descobrir os outros resultados?-Podemos contar utilizando apenas 5 objetos?-Como faríamos para continuar a sequência se tivermos apenas 5 objetos?

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Não conseguir estabelecer a contagem sequenciada, por necessitarem de objetos de contagem em número superior a cinco.</p>	<p>Será necessário, através de questionamentos, que o professor estimule o pensamento reflexivo dos alunos à respeito da limitação dos materiais, ou seja, que os alunos possam perceber que é possível continuar a sequência tendo apenas 5 objetos de contagem e, desta forma, serem estimulados a realizar a sobrecontagem, sem necessariamente voltar ao número um e iniciar a contagem a partir dele. Ou seja, levá-los a sistematizar a contagem a partir de um certo número diferente de 1.</p> <p>Discuta com a turma :</p> <ul style="list-style-type: none">- Estando no número 5 e registrando logo em seguida o número 10, a quantidade aumentou ou diminuiu?- Qual foi a quantidade aumentada de um para o outro?- Como seria a contagem do número 5 até o 10? Preciso voltar ao número 1 ou posso continuar a contar a partir do 5?- Fale em voz alta essa contagem. <p>Professor, registre no quadro os numerais ditados para os alunos perceberem a sequência. Circule os 5 números de forma a compreenderem que houve uma sobrecontagem e o agrupamento de 5 quantidades para a sequência numérica de 5 em 5. Faça a sugestão para que eles desenhem palitinhos acompanhando o raciocínio e certificando-se da contagem.</p>

Não realizar a sobrecontagem para completar a sequência numérica.

Como citado antes, seria necessário o professor estimular os alunos a realizar a contagem "a partir de", avançando para além da contagem a partir do número 1. Os alunos, aos poucos, vão dominando os aspectos cardinais e ordinais dos números e além disso, vão estabelecendo relações entre eles, adaptando-as a outras situações, progredindo na construção da sequência numérica e do senso numérico."