

Guia de intervenções _ MAT3_16GEO07 / Encontrando as figuras geométricas não planas em outros contextos

Ao realizar as atividades, os alunos podem se deparar com alguns desafios e cometer alguns erros, que muitas vezes indicam como estão pensando sobre o conteúdo trabalhado, portanto, olhar para os erros pode ser uma boa forma de acessar as crianças e suas aprendizagens. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Organização do grupo.	Os alunos podem ter dificuldade em se organizar durante a realização da atividade. Auxilie-os a organizar de maneira que haja uma distribuição das funções, como por exemplo, duplas procuram os objetos, outros anotam e vice-versa. Caso verificar que o grupo ficou muito grande existe a possibilidade de fazer mais que dois grupos.
- Não conseguir encontrar figuras no ambiente ou ficar preso a somente um tipo de figura.	Procure dar exemplos para os alunos de como fazer a busca pelos objetos que possam representar as figuras geométricas não planas, sem oferecer as respostas para eles, por exemplo, direcione o olhar deles para uma coluna, vaso ou janela e peça que descreva a forma que está vendo.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Os alunos confundem o cubo com um quadrado e/ou retângulo com paralelepípedo.	Verifique quais são as conclusões que o aluno tem a respeito do cubo e do quadrado. Questione: <ul style="list-style-type: none"> - Para você quais são as características de um cubo? E de um retângulo?

Dessa forma, você poderá verificar qual é o equívoco que o aluno está cometendo. Provavelmente ele não sabe diferenciar as figuras planas das não planas. Para auxiliar em sua explicação faça o desenho de um quadrado em uma folha de papel e o recorte. Pegue um cubo. Deixe o aluno manusear e observar as duas.

Depois questione:

- As duas são iguais?
- Quais são as suas semelhanças? E as diferenças?

Professor ouça a resposta dos alunos e as complemente com as seguintes informações:

Cubo	Retângulo
Três dimensões: altura, largura e comprimento.	Duas dimensões: largura e comprimento.
Tem planificação.	Não tem planificação.
É formado a partir da figura plana quadrado (no caso do paralelepípedo é a partir da figura plana retângulo também).	É uma figura plana.

Professor, você pode utilizar esta mesma estratégia para os alunos que confundem o paralelepípedo com um retângulo.

Após essa investigação o aluno conseguirá diferenciar as formas geométricas bem como a sua nomenclatura.

Professor fique atento para utilizar a

	<p>nomenclatura correta das figuras não planas, use cubo e paralelepípedo. Essa intervenção pode ser realizada também se os alunos estão confundindo a pirâmide com o triângulo.</p>
<p>- Confundem o cubo com o paralelepípedo.</p>	<p>Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Qual é a figura não plana que apresenta somente quadrados em sua planificação? <p>Ouçã a resposta dos alunos e complemente dizendo que o cubo é formado a partir da figura plana quadrado. Já o paralelepípedo é formado a partir do quadrado e do retângulo ou apenas do retângulo.</p>
<p>- Não entender a diferença entre as figuras planas e não planas.</p>	<p>Professor faça algumas algumas brincadeiras em sala chamando a atenção para isso. Por exemplo, realize a comparação de apenas uma folha de papel com um pacote de folhas de papel. Peça aos alunos para classificarem se são objetos planos ou não plano. Você pode utilizar também a comparação de um desenho de uma casinha no papel e uma casinha montada com caixas de embalagens. Dê ênfase para a presença do volume nas figuras não planas.</p>