

**Guia de intervenções****MAT7\_11ALG05 /**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Dificuldades com alguns termos também utilizados na matemática	Sabemos que a linguagem matemática muitas vezes não é trabalhada em sala de aula, ou quando trabalhada, com menor rigor. Em caso dos alunos não saberem o significado de termos como: fator, produto, generalizar, é essencial, para o desenvolvimento da atividade, que ele tenha conhecimentos desses termos. Para isso, converse com eles sobre os termos indicando, quando possível, relacione com sua utilização nas operações aritméticas. Utilizar um dicionário também é interessante, porém sempre coloque a palavra no contexto, usos na matemática.
Conceitos de medidas como perímetro e área	Se existir confusão entre os termos evidencie aos alunos que perímetro é a soma das medidas dos contornos de uma figura, sendo mais específico para os polígonos, a soma dos lados. No caso, da área ressalte que trata-se da medida de superfície. A área é o resultado da medida da superfície de uma figura.
Como calcular a área e o perímetro de figuras.	A partir de explanação geral do que vem a ser área e perímetro, retome com os alunos como se calcula a área e o perímetro de algumas figuras planas. Não é necessário lançar mão da fórmula. Você pode trazer para discussão uma representação de um quadrado de lado medindo 5 cm e um retângulo com medidas 2 cm e 3 cm.

	<p>Desenhe na lousa um quadrado 5 x 5, evidencie os lados e mostre os 25 quadradinhos formados na superfície do quadrado.</p> <p>Desenhe na lousa um retângulo de 2 x 3, evidencie os lados e mostre para os alunos os 6 quadradinhos formados na superfície do retângulo.</p>
Utilização das letras	<p>Como os alunos estão iniciando o trabalho com generalizações é interessante que você oriente sobre a utilização de letras da escolha deles. Relacione as letras utilizadas na discussão da solução com as dos alunos. Pergunte a eles se percebem alguma diferença em se utilizar uma letra ou outra.</p>
Não saber aplicar a propriedade distributiva.	<p>Em alguns casos, a resolução da atividade prevê a utilização da propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição. Caso os alunos não se lembrem como fazer, utilize um exemplo aritmético para que eles transponham os conhecimentos para o trabalho com as letras. Você pode utilizar:</p> $2 \times (3 + 4) = 2 \times 3 + 2 \times 4 = 6 + 8 = 14$