

Guia de intervenções - Montando sólidos geométricos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Dificuldade em relacionar o nome das formas espaciais com suas planificações</p> <p>Dificuldade em diferenciar o cone da pirâmide</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não relacionam as formas planas ao nome das figuras espaciais. Pergunte: “Como é uma pirâmide?” (tem um vértice oposto à base) “Para ter esse vértice oposto à base, como terá que ser as faces laterais?” (triangulares); “Qual você acha que é a planificação de uma pirâmide? E qual é o formato de sua base?” (A que tem quatro triângulos e um quadrado</p> <p>Faça questões que leve-o a identificar as semelhanças e diferenças entre eles. “Em que estes dois sólidos se parecem?” (os dois têm uma ponta do lado oposto da base, os dois têm apenas uma base). “E o que eles têm de diferença? (neste as faces laterais são triangulares e o outro possui uma superfície arredondada”. Espera-se que a observação mais detalhada ajude a criança a distingui-la.</p>
Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Montar equivocadamente as formas espaciais.</p>	<p>Faça perguntas que levem o aluno a observar onde deve dobrar a planificação. Inicie perguntando: “Se as formas poligonais se transformarão nas faces dos poliedros, onde deve dobrar a planificação para conseguir montar o poliedro?” (nos segmentos de reta</p>

<p>Não compreender que o nome do poliedro está diretamente relacionado à forma de suas faces</p>	<p>que limitam as formas).</p> <p>Levá-lo a observar e comparar as faces do prisma e da pirâmide. “Como são as faces laterais do prisma?” (São retangulares). “E as outras duas como são? (São triangulares). Então, neste caso, este é um prisma (por ter as faces laterais retangulares), de base triangular (por ter duas formas opostas iguais).</p>
--	--