

Planos de aula / Matemática / 4º ano / Números

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 – Adição e subtração

Por: Andresa Prata Cirino Cuginotti / 11 de Janeiro de 2018

Código: **MAT4_05NUM01**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autor: Andresa Prata Cirino Cuginotti

Mentor: Elisa Greenhalgh Vilalta

Especialista de área: Luciana Tenuta

Habilidades da BNCC

(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

Objetivo específico

Utilizar cálculo mental para resolver problemas envolvendo adição e subtração com múltiplos de 10.

Conceito-chave

Adição e subtração, cálculo mental.

Recursos necessários

Lápis;
papel.

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Materiais complementares

-  **Documento**
Guia de intervenção
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/mM6cCDYKghkj3kF8SDAGMZ5CKMsPF5A6h6snJ4KpBmzxY6BbfqCfBs3HXDqw/guiainterv-mat4-05num01.pdf>
-  **Documento**
Resolução das atividades complementares
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/QM4teQYdSBYBv4teDyCbUnNG7nrVNMdH449BtXqfXDnyz78tg2uqNFuYYbnF/resol-ativcomp-mat4-05num01.pdf>
-  **Documento**
Resolução da atividade principal
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/kf2Pbu8XgjjmmjWZYqFjZNryqvvtWwuMWxSuvMRFjkkUEEPeSyA83zjupAgn/resol-ativprinc-mat4-05num01.pdf>
-  **Documento**
Resolução do Raio X
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pmr4rXFNFNneTpxV23Nj9EcXY2ckbSe7npWge8mzp4EtzXsKDddg6R89PxJ5/resol-ativraiox-mat4-05num01.pdf>
-  **Documento**
Atividades Complementares
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/b4Zpv7NdJdzUQDgkJmDT5XanXt4nb3GyHyEpNdACgvWMGgzDzhvMpCskekU/ativcomp-mat4-05num01.pdf>
-  **Documento**
Atividade Principal
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/w3aWwxfu95GHzxGERUs6QwJv6k53CxUu4ADveDNv5vhMcDY44WaJkbmcADpm/ativprinc-mat4-05num01.pdf>
-  **Documento**
Atividade Raio X
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/8wPVQkPfsPHp94CgsffhcYVrU9dYfRyU3npp4a3yDjPyQ7TEpVwJ57hbUwXs/ativraiox-mat4-05num01.pdf>

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração**Slide 1 Resumo da aula**

Orientações: *Este slide não é um substituto para as anotações para o professor e não deve ser apresentado para os alunos. Trata-se apenas de um resumo da proposta para apoiá-lo na aplicação do plano em sala de aula.*

Orientação: *Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus alunos estão.*

Compartilhe o objetivo da aula com os alunos antes de aplicar proposta.

Na aba "Sobre o plano", confira os conhecimentos que sua turma já deve dominar para seguir essa proposta.

Se quiser salvar o plano no seu computador, faça download dos slides na aba "Materiais complementares". Você também pode imprimi-lo clicando no botão "imprimir".

Atividades	Objetivo principal	Ação principal	Tempo sugerido
Retomada	Relembrar estratégias para o cálculo mental de adição e subtração envolvendo múltiplos de dez.	Discutir sobre estratégias para o cálculo mental envolvendo múltiplos de dez.	6 min.
Atividade	Mobilizar conhecimentos sobre adição e subtração envolvendo múltiplos de dez para resolver o problema. Utilizar fatos fundamentais da adição e subtração para dar agilidade ao cálculo mental.	Solucionar o problema recorrendo a estratégias de cálculo mental e fatos fundamentais da adição e subtração.	15 min.
Discussão das soluções	Explicar as estratégias de resolução e refletir sobre a mais eficiente.	Conhecer as diferentes estratégias utilizadas pelos alunos e discutir sobre a eficiência de cada uma.	15 min.
Encerramento	Sistematizar as aprendizagens da aula.	Retomar as estratégias mais eficientes.	2 min.
Raio X	Verificar o que os alunos aprenderam na aula.	Resolver um problema buscando um caminho e justificando sua escolha.	10 min.

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientação: Projete ou leia o objetivo para a turma.

Propósito: Compartilhar o objetivo da aula.

Objetivo: Utilizar cálculo mental para resolver problemas envolvendo adição e subtração com múltiplos de 10.

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Slide 3 Retomada

Tempo sugerido: 6 minutos.

Orientação: Projete ou escreva as adições no quadro. Leia a pergunta. Em grupos de três ou quatro alunos, peça para que eles discutam suas estratégias por três minutos. Abra a discussão para toda a turma e, à medida em que os alunos compartilharem suas estratégias, faça a sistematização no quadro.

Propósito: Relembrar estratégias para o cálculo mental de adição e subtração envolvendo múltiplos de dez.

Discuta com a turma:

Quais as semelhanças entre as estratégias usadas? Quando é possível usar cada uma das estratégias apresentadas?

Há mais de uma “boa” estratégia para a resolução de um mesmo cálculo?

Resolução:

$$80 + 120 = 200$$

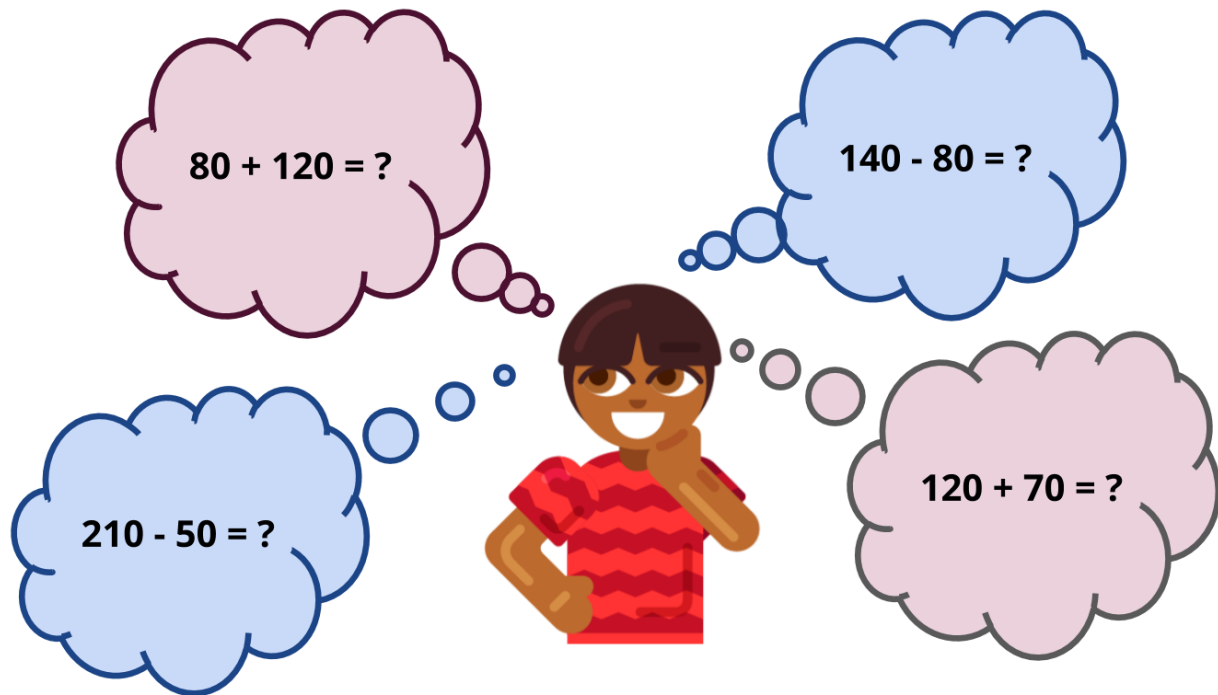
$$140 - 80 = 60$$

$$210 - 50 = 160$$

$$120 + 70 = 190$$

Essa resolução é somente uma referência para o professor, a forma que os alunos irão calcular deve ser explorada durante a atividade.

Quais estratégias podemos utilizar para calcular mentalmente adições e subtrações envolvendo múltiplos de 10?



nova
escola

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Slide 4 Atividade principal

Tempo sugerido: 15 minutos .

Orientação: Você poderá escrever o texto do problema no quadro, projetá-lo ou entregar uma cópia aos alunos.

Deixe que os estudantes leiam o problema de Geraldo e dê tempo para que eles pensem nas estratégias que utilizariam. Dê cerca de 2 minutos para que pensem individualmente, depois mais 5 minutos para que compartilhem e discutam as estratégias utilizadas com um colega. Neste momento, apenas circule entre os alunos, observando como eles analisam os dados do problema, interpretam e elaboram suas estratégias. Pergunte a algumas duplas como eles estão pensando e se surgiu alguma dúvida. Em caso de dúvidas, peça para que conversem com o colega para tentar resolver.

Propósito: Mobilizar conhecimentos sobre adição e subtração envolvendo múltiplos de 10 para resolver o problema. Utilizar fatos fundamentais da adição e subtração para dar agilidade ao cálculo mental.

Materiais complementares

[Atividade Principal](#)

[Resolução da atividade principal](#)

[Guia de intervenção](#)

Material complementar para o professor

Leia o artigo "BARRINHAS DE CUISENAIRE: INTRODUÇÃO À CONSTRUÇÃO DOS FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO " , publicado em <https://pedagogiafmu.files.wordpress.com/2010/09/barrinhas-de-cuisenaire-introducao-a-construcao-dos-fatos-fundamentais-da-adicao1.pdf> sobre fatos fundamentais da adição utilizando as barrinhas de cuisenaire.

Leia o capítulo 11 (Ajudando as Crianças a Dominar os Fatos Fundamentais) de VAN DE WALLE, John A. Matemática no Ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Qual estratégia você utilizaria para resolver mentalmente o problema abaixo?

Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$ 240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu R\$ 10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$ 20,00 de mesada a cada uma de suas duas filhas. À tarde, recebeu R\$ 120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$ 80,00 pela venda de uma bicicleta. Agora à noite, Geraldo resolveu contabilizar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?



nova
escola

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Slide 5 Discussão das soluções

Tempo sugerido: 15 minutos.

Orientação: Com base nas suas observações durante a atividade principal, escolha 3 ou 4 alunos que utilizaram estratégias diferentes para que expliquem como resolveram o problema. Você pode pedir para que eles escrevam no quadro as etapas de seu pensamento ou você pode ir organizando essas etapas no quadro à medida em que eles falarem (afinal, o pedido era para que o cálculo fosse mental). Anote os nomes dos alunos que compartilharam suas resoluções próximo ao registro da estratégia. Perguntar se alguém utilizou uma estratégia diferente e, em caso positivo, pedir que esse aluno também compartilhe sua estratégia.

Propósito: Explicar as estratégias de resolução e refletir sobre a mais eficiente.

Discuta com a turma:

Como seu grupo abordou o problema de hoje?
A estratégia que o grupo encontrou foi bem sucedida?

O que você aprendeu com a sua estratégia?

Quais os prós e os contras de cada estratégia que os grupos apresentaram?

Em que situações cada estratégia pode ser utilizada?

Qual(is) estratégia(s) traz(em) agilidade e eficiência ao cálculo?

Vamos compartilhar nossas estratégias?



nova
escola

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Slide 6 Discussão das soluções

Tempo sugerido: 15 minutos.

Orientação: Caso as estratégias apresentadas neste slide não tenham sido citadas e explicadas pelos alunos, apresentá-las aos alunos.

Na resolução da Ana, ela agrupa valores que somem 50 ou centenas inteiras ($240 + 10$, $120 + 80$, $250 - 50$) e subtrai os dois valores de R\$ 20 ao final. Chamar a atenção para o fato de ela procurar valores que, somados, resultem em valores que ela julga “fáceis”.

Na resolução do Bruno, ele percebe que a soma dos valores a somar menores que 100 é igual à soma dos valores a serem subtraídos ($80 + 10 = 50 + 20 + 20$). Esses valores, portanto, são zerados quando desconsideramos os valores maiores que 100. Resta somar, então, $240 + 120 = 360$.

Propósito: Discutir algumas estratégias de resolução que possam não ter aparecido dentre os alunos.

Discuta com a turma:

Como seu grupo abordou o problema de hoje?

A estratégia que o grupo encontrou foi bem sucedida?

O que você aprendeu com a sua estratégia?

Quais os prós e os contras de cada estratégia que os grupos apresentaram?

Em que situações cada estratégia pode ser utilizada?

Qual(is) estratégia(s) traz(em) agilidade e eficiência ao cálculo?

Veja outras estratégias para esse mesmo cálculo.



Ana

$$240 - 50 + 10 - 20 - 20 + 120 + 80$$

$$240 + 10 = 250$$

$$120 + 80 = 200$$

$$250 - 50 = 200$$

$$200 + 200 = 400$$

$$400 - 20 = 380$$

$$380 - 20 = \mathbf{360}$$

$$240 - 50 + 10 - 20 - 20 + 120 + 80$$

$$50 + 20 + 20 = 90$$

$$80 + 10 = 90$$

$$90 - 90 = 0$$

$$240 + 120 = 360$$

$$360 + 0 = \mathbf{360}$$



Bruno

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Slide 7 Encerramento

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientação: Encerre a atividade retomando com os estudantes as estratégias que tornam o cálculo mais rápido e eficiente. Ressalte a importância da prática para se desenvolver a agilidade.

Propósito: Sistematizar a aprendizagem da aula.

Há diferentes estratégias que podem ser utilizadas para se resolver mentalmente adições e subtrações com múltiplos de 10. Procurar números que quando somados resultem em 10, ou somas que sejam mais confortáveis para você, resultam em uma maior agilidade no cálculo.

$$2+8$$

$$3+7$$

$$4+6$$

$$5+5$$

Quanto mais você praticar, mais automático será o cálculo para você!

Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Slide 8 Raio X

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientação: Peça que, individualmente, os alunos leiam a atividade e realizem o cálculo mentalmente. Circule para verificar como os alunos estão realizando os cálculos. O Raio X é um momento para você avaliar se todos os estudantes conseguiram avançar no conteúdo proposto, então procure identificar e anotar os comentários de cada um. No final, reserve um tempo para um debate coletivo registrando as soluções no quadro.

Propósito: Verificar o que os alunos aprenderam na aula.

Discuta com a turma:

Sobre o que foi a nossa aula hoje?

O que você aprendeu com ela?

Depois do que vimos nesta aula, existem diferentes formas de resolver esse problema?

Qual seria a forma mais prática de resolver esse problema?

Materiais complementares

[Raio X](#)

[Resolução do Raio X](#)

[Atividade complementar](#)

[Resolução da Atividade Complementar](#)

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?



Guia de intervenção

MAT4_05NUM01 / Cálculo Mental com Múltiplos de 10 - Adição e subtração

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades na leitura do enunciado.</p>	<p>Leia o enunciado junto com o aluno. Faça algumas perguntas para guiar a sua leitura. Deixe que ele leia parte por parte e peça que ele leia novamente junto com você.</p> <p>Se forem alguns alunos com dificuldade em leitura, faça duplas de trabalho, unindo um aluno que lê bem com um com dificuldade. Peça que leiam o enunciado juntos e que, depois, tentem resolver por alguns minutos individualmente.</p>
<p>- Dificuldades na interpretação do enunciado.</p>	<p>Leia o enunciado junto com o aluno. Depois pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu do enunciado? - Qual pergunta é preciso responder? - Como vamos conseguir responder essa pergunta? - Quais dados temos para responder essa pergunta? - Por onde podemos começar? - Explique pra mim o que é pra fazer. - O que você já pensou até agora?
<p>- Dificuldades com os fatos fundamentais da adição e subtração.</p>	<p>Tente organizar com o aluno uma lista de fatos fundamentais, por exemplo, uma lista de todas as combinações de</p>

	<p>dois números cuja soma seja 10. Vá calculando junto com o aluno, sempre retomando essa lista. Por exemplo, se ele precisar somar $3 + 8$, mostre a ele na lista:</p> <ul style="list-style-type: none">- Temos aqui $3 + 7$, que é igual a 10. Sabendo disso, como podemos descobrir o resultado de $3 + 8$? , "8 é quanto a mais que 7?".
<p>- Dificuldades para explicar seu raciocínio mental em palavras.</p>	<p>Faça perguntas para guiar a explicação do raciocínio do aluno. Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quando você leu o problema, o que você pensou?- Você poderia explicar mais sobre como você iniciou o cálculo?- Por que você escolheu somar/subtrair esses dois números primeiro?- Por que você decidiu agrupar as somas/subtrações dessa forma?

Resolução das atividades complementares - MAT4_05NUM01

1) Abaixo estão algumas das respostas possíveis:

- a) $10 + 30 + 40$ ou $20 + 10 + 50$.
- b) $10 + 90 + 110$, $20 + 80 + 110$, $80 + 70 + 60$, $50 + 90 + 70$, entre outras possibilidades.
- c) $10+30+20$.
- d) $50 + 20 + 30$, $60 + 10 + 30$ ou $40 + 10 + 50$.

2)

- a) $280 - 70 - 60 - 40 - 50 = 60$ alunos
- b) $200+160+90-150-30 = 270$ docinhos.

Obs: Os alunos podem usar diferentes estratégias para fazer os cálculos.

3) **[Desafio]** Para esse desafio, existem várias respostas possíveis. As respostas precisam ser múltiplos de 10 que satisfaçam a igualdade:

$$1\ 000 - \text{gasto com legumes} - \text{gasto no atacado} + \text{venda 1} + \text{venda 2} + \text{venda 3} + \text{venda 4} + \text{venda 5} = 500$$

ou seja:

$$\text{venda 1} + \text{venda 2} + \text{venda 3} + \text{venda 4} + \text{venda 5} - \text{gasto com legumes} - \text{gasto no atacado} = 500$$

Exemplo de resposta possível:

$$\text{gasto com legumes} = \text{R\$ } 300,00$$

$$\text{gasto no atacado} = \text{R\$ } 400,00$$

$$\text{venda 1} = \text{R\$ } 60,00$$

$$\text{venda 2} = \text{R\$ } 10,00$$

$$\text{venda 3} = \text{R\$ } 40,00$$

$$\text{venda 4} = \text{R\$ } 70,00$$

$$\text{venda 5} = \text{R\$ } 20,00$$

Resolução da atividade principal - MAT4_05NUM01

Resposta: Ele ficou com R\$360,00.

Solução:

Neste problema, os alunos deverão resolver mentalmente a seguinte expressão numérica:

$$240 - 50 + 10 - 20 - 20 + 120 + 80$$

Como a resolução desse problema será por cálculo mental, os estudantes poderão usar diferentes estratégias para resolução. Algumas possibilidades de soluções são apresentadas a seguir:

$$240 - 50 + 10 - 20 - 20 + 120 + 80$$

$$240 + 10 = 250$$

$$250 - 50 = 200$$

$$120 + 80 = 200$$

$$200 + 200 = 400$$

$$400 - 20 = 380$$

$$380 - 20 = \mathbf{360}$$

Ou:

$$240 - 50 + 10 - 20 - 20 + 120 + 80$$

$$50 + 20 + 20 = 90 \quad 90 - 90 = 0$$

$$80 + 10 = 90$$

$$240 + 120 = 360$$

$$360 + 0 = \mathbf{360}$$

Resolução do Raio X - MAT4_05NUM01

Resposta: Ela ficou com 240 figurinhas.

Soluções possíveis:

Neste problema, os alunos deverão resolver mentalmente a seguinte expressão:

$$40 + 130 + 60 + 170 - 60 - 20 - 80$$

Como a resolução desse problema será por cálculo mental, os estudantes poderão usar diferentes estratégias para resolução. Algumas possibilidades de soluções são apresentadas a seguir:

$$40 + 130 + 60 + 170 = 400$$

$$400 - 60 = 340$$

$$340 - 20 = 320$$

$$320 - 80 = 240$$

Ou:

$$130 + 170 = 300$$

$$40 + 60 = 100$$

$$300 + 100 = 400$$

$$80 + 20 = 100$$

$$100 + 60 = 160$$

$$400 - 160 = 240$$

Ou ainda:

$$100 + 100 = 200$$

$$40 + 60 = 100$$

$$30 + 70 = 100$$

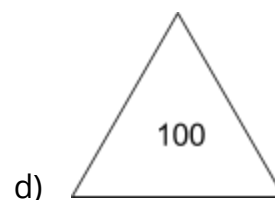
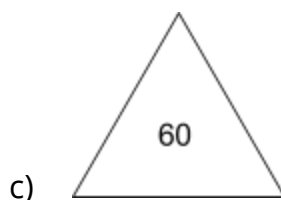
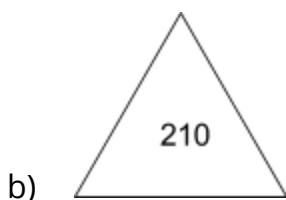
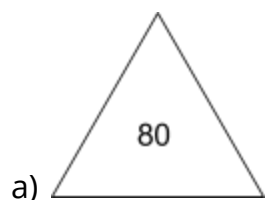
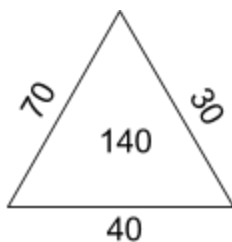
$$200 + 100 + 100 = 400$$

$$60 + 20 + 80 = 160$$

$$400 - 160 = 240$$

1) Escreva, nos lados dos triângulos abaixo, 3 múltiplos de 10 diferentes cuja soma seja o número no interior do triângulo.

Veja o exemplo:



2) Resolva mentalmente os seguintes problemas:

a) Uma escola de Ensino Fundamental 1 tem 280 crianças matriculadas. No 1º ano, há 70 crianças. No 2º, há 60. O 3º ano tem 40 alunos e o 5º, 50 alunos. Quantas crianças estão matriculadas no 4º ano?

b) Para sua festa de aniversário, Rafaela fez 200 brigadeiros, 160 beijinhos e 90 cajuzinhos. Na festa, os convidados comeram 150 docinhos. Após a festa, Rafaela comeu 30 doces sozinha. Quantos docinhos restaram?

3) **[Desafio]** Mariana é dona de um mercadinho no bairro onde mora. Hoje, ela saiu de casa com R\$ 1 000,00. Passou no fornecedor de legumes e comprou cenouras, brócolis, beterraba e vagem. Depois, foi até o atacado, onde comprou sabonetes, produtos de limpeza e descartáveis para festas. Abriu seu mercado e fez cinco vendas até o horário do almoço. Nesse momento, contou seu dinheiro e tinha R\$ 500,00. Pense em valores múltiplos de 10 para seus gastos no fornecedor de legumes, no atacado e para cada uma das vendas.

Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu R\$10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$20,00 de mesada a cada uma de suas duas filhas. À tarde, recebeu R\$120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$80,00 pela venda de uma bicicleta.

Agora à noite, Geraldo resolveu contabilizar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?

Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu R\$10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$20,00 de mesada a cada uma de suas duas filhas. À tarde, recebeu R\$120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$80,00 pela venda de uma bicicleta.

Agora à noite, Geraldo resolveu contabilizar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?

Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu R\$10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$20,00 de mesada a cada uma de suas duas filhas. À tarde, recebeu R\$120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$80,00 pela venda de uma bicicleta.

Agora à noite, Geraldo resolveu contabilizar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?

Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$ 50,00 e recebeu R\$10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$20,00 de mesada a cada uma de suas duas filhas. À tarde, recebeu R\$120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$80,00 pela venda de uma bicicleta.

Agora à noite, Geraldo resolveu contabilizar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum, havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?
