

Guia de intervenções

MAT9_27GEO02 / Construção de hexágonos com Geogebra

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não situa as circunferências nas posições corretas.</p>	<p>É muito importante que o aluno situe as circunferências nas posições adequadas para que a construção do hexágono regular seja correta. Uma boa sugestão antes de iniciar o trabalho com os alunos no software é utilizar objetos semelhantes à circunferência (pulseiras de plástico, por exemplo) com mesmo raio e pedir para que o aluno sobreponha uma em relação à outra de tal maneira que a distância entre seus centros seja a mesma. Depois com a utilização do software peça para que o aluno trace a primeira circunferência e, utilizando um ponto da própria, trace a segunda circunferência de forma análoga que fez anteriormente com as pulseiras de plástico.</p>
<p>O aluno não vincula a construção efetuada à obtenção do hexágono regular.</p>	<p>Pode ocorrer que o aluno não compreenda que os pontos de interseção entre as circunferências representam os vértices do hexágono regular. Neste caso sugere-se um trabalho de resgate das principais características deste polígono. Com um hexágono regular traçado peça ao aluno que meça a distância entre os vértices do polígono e seu centro. Assim que o aluno tiver concluído que a distância é sempre constante, pergunte se durante a construção do hexágono com as circunferências houve algum momento em que aconteceu algo semelhante. Caso a dúvida persista peça para que o aluno destaque com lápis colorido as circunferências utilizadas na construção e que o mesmo mostre os</p>

	raios delas à você.
O aluno apresenta dificuldades comunicar o procedimento realizado por escrito.	É comum que muitos alunos apresentem dificuldades para expressar por escrito o raciocínio utilizado para resolver uma determinada situação. Neste caso peça para que o aluno explique oralmente a primeira ação realizada na construção. Assim que ele tiver compreendido adequadamente tal ação solicite que a anote. Repita o procedimento levando o aluno à uma reflexão dos passos utilizados na construção até obter o resultado final. Por último, pergunte se outra pessoa seguir o procedimento descrito também obterá o hexágono regular.