


Resolução das Atividades Complementares - MAT2_05NUM03

ATIVIDADE COMPLEMENTAR 1

RESPOSTA: 3

A-



$2 + 1 = \dots\dots\dots 3$

OU


2
+1
3

3

ATIVIDADE COMPLEMENTAR 2

RESPOSTA: 2

ELIANE COMPROU 4 CASQUINHAS DE SORVETE. DECIDIU DAR 2 PARA SEU PRIMO BENÍCIO. QUANTAS RESTARAM?



$4 - 2 = \dots\dots\dots 2$

4
- 2
2

2

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES IMPORTANTES PARA O PROFESSOR ACERCA DAS RESOLUÇÕES APRESENTADAS.

O objetivo desta atividade complementar é apresentar aos alunos a opção de se utilizar do algoritmo convencional da adição para resolver a situação-problema.

Observe como os alunos realizam as adições. Aqueles que, para saberem o total, ainda contam desde a primeira figura, devem ser estimulados a realizar a sobrecontagem (contar a partir do valor da primeira parcela, por exemplo, se queremos fazer $5 + 3$, podemos partir do 5 e contarmos... seis, sete e oito).

“DESAFIO”**ELABORE ME DUPLA UMA SITUAÇÃO PROBLEMA BASEADO NAS IMAGENS ABAIXO E FAÇA O ESQUEMA NO QUADRO ABAIXO.**

Viviane comprou 8 maçãs na no supermercado. No caminho para casa, ficou com fome e comeu 2 maçãs. Ao chegar em casa verificou que ainda restaram quantas maçãs?

ALGORITMO CONVENCIONAL.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES IMPORTANTES PARA O PROFESSOR ACERCA DAS RESOLUÇÕES APRESENTADAS.

A situação-problema elaborada é somente um exemplo entre tantos que os alunos podem apresentar. É interessante formar duplas produtivas para este tipo de atividade e que o professor as auxilie durante este trabalho. Em relação aos alunos que ainda não possuem escrita alfabética, a atividade poderá ser feita oralmente e o professor se encarregará de registrar no quadro alguns problemas criados pelos alunos.