

## Guia de intervenções

### MAT1\_16GRM04 /Ajudando no mercado

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Organização da tarefa e utilização dos materiais.	Rer as regras e auxiliar os alunos na organização.
Compreender o objetivo da atividade e o trabalho colaborativo.	Por uma questão de dinamizar o tempo, a proposta desta tarefa é que seja realizada em duplas ou trios. Neste sentido, é importante incentivar a participação dos envolvidos do grupo no trabalho colaborativo. Todos terão o envelopinho de “dinheirinho”, por uma questão de manuseio e até de se ter maiores quantidades de cédulas e moedas. No entanto, a criação da lista exige um esforço produtivo coletivo, o pensamento de que existe um limite de valor a ser alcançado ou mesmo de se chegar bem próximo, precisa ser alvo de todos os envolvidos no grupo.
Inutilizar o bloquinho de anotações.	Alguns alunos poderão ignorar o uso do bloco de anotações, isso porque no grupo poderemos ter alunos que mentalmente já realizam relações aditivas na contagem das cédulas e moedas, realizando a junção progressiva dos valores. Mas caso o grupo apresente a necessidade de registro para contagem, estimule o uso do bloco de anotações.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Com o recorte de itens do panfleto ou escrita na criação da lista de compras.	Alguns alunos poderão não se ater à necessidade de pesquisa inicial, caso resolvam recortar e colar itens. Converse com eles que antes de recortar é necessário que eles façam uma pesquisa, observando

	<p>atentamente os itens existentes no panfleto e as possibilidades de comprar, uma vez que existe um limite de valor. Podem até mesmo rascunhar os valores no bloco de anotações, ou se já realizaram a contagem progressiva das cédulas, realizar esta ação primeiramente e só depois da certeza das escolhas, recortar e colar os itens da lista, ou mesmo escrevê-los.</p>
<p>Dificuldade na contagem progressiva de cédulas e moedas.</p>	<p>A contagem progressiva é uma ação avançada dentro da compreensão do Sistema Monetário Nacional em sua ordem funcional dentro das ações que fazem parte de nosso cotidiano. Neste sentido, a contagem poderá ser ensinada estimulando, paulatinamente, as relações aditivas de soma mentalmente organizadas. Esta é uma operação que faz parte da compreensão do Sistema de Numeração decimal e que no Sistema Monetário precisa ser construída a partir de habilidades de contagem e agrupamentos de valores (exemplo: se o aluno tem três notas de R\$5,00 e duas de R\$2,00 e realizar a contagem progressiva de forma mental - imagine como faz um caixa de banco ou supermercado ao contar as cédulas e moedas - sua compreensão já retém valores mentais e realizam o cálculo de soma, mentalmente, ou em alguns momentos utilizando os dedos para auxiliar a contagem). Caso os alunos estejam em construção desta habilidade, é importante utilizar o bloco de anotações para que eles realizem a soma dos valores. E o exercício de contagem de cédulas sempre pode se feito pelo professor, pois é um incentivo para que o aluno perceba que pode ir realizando a contagem. Neste plano, no campo atividades complementares existe um</p>

	exercício que estimula este tipo de contagem: de dois em dois, cinco em cinco, dez em dez.
Lista com valores muito menores que R\$ 20,00	<p>No processo de construção da lista de compras é possível que alguns grupos apresentem valores abaixo do valor limite. Neste ponto, a intervenção do professor deverá partir de questões que instiguem e sejam promotoras do pensamento que estimule o esforço produtivo dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Existem mais itens que podem ser colocados na lista de vocês?</li><li>• Vocês já observaram que existem valores maiores e menores no panfleto?</li><li>• É possível partir do valor do maior produto e pensar quais outros poderiam ser acrescentados?</li></ul>