

Guia de Intervenção
MAT6_05NUM05 /Frações equivalentes

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não identificar as frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{12}{30}$ como sendo equivalentes a $\frac{75}{100}$.</p>	<p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você compreendeu sobre frações equivalentes? • como faria para descobrir o número pelo qual a fração foi dividida para gerar outra fração? <p>Espera-se que o aluno compreenda que as frações são equivalentes, que não cometa o erro de apenas ordenar as frações.</p> <p>Continue perguntando: E as frações devem usar esta regularidade na distância?</p> <p>Esse tipo de dificuldade pode existir quando os alunos não se atentam que a ideia da atividade é a representação de uma reta numérica, e que para isso as distâncias entre as fichas precisam ser consideradas, já que estão simbolizando medidas.</p>
<p>Não identificar as frações $\frac{6}{15}$ e $\frac{12}{30}$ sendo equivalentes a $\frac{8}{20}$.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qual é o denominador desta fração? • O que o denominador indica? • Qual é o numerador desta fração? • O que o numerador indica? • O numerador é maior ou menor que o denominador? <p>Espera-se que o aluno compreenda que o denominador indica a quantidade de partes iguais que devemos dividir o inteiro, e que o numerador é a quantidade de partes que iremos considerar.</p>

Não considerar as duas frações de cada peça.

Esse tipo de erro pode ter acontecido pelo fato do aluno não entender as regras do dominó, ele precisa verificar as duas frações de cada peça. Inicie perguntando:

- Você acha que seria necessário verificar as duas frações?
- De quantas maneiras você pode colocar uma peça no jogo que está na mesa ?
- Você conhece as regras do jogo? Já jogou alguma vez? Poderia me explicar como são compostas as peças de um dominó tradicional?

Espera-se que o aluno entenda que em algumas peças do dominó ambas as pontas correspondem ao mesmo valor.