

Guia de intervenções

MAT5_11ALG03 / Investigando equivalência em multiplicações e divisões

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades em relação a interpretação do enunciado do problema e utilização dos dados apresentados no problema.</p> <p>- Dificuldade dos alunos em determinar o percurso de Heitor. Os alunos podem também não conseguirem perceber o percurso de Heitor e Vítor.</p>	<p>Faça questionamentos que auxiliem os alunos a localização das informações no texto e auxiliem na resolução.</p> <p>Comece perguntando:</p> <p>A respeito de que fala o problema? Você sabe o que é uma prova de mountain bike?</p> <p>Deixe os alunos se expressarem para que se familiarizem com o problema e através dos questionamentos eles se sintam à vontade para responder as perguntas seguintes. Entre uma pergunta e outra dê oportunidade aos alunos de analisarem os dados e compartilharem suas respostas.</p> <p>Que informações temos no problema sobre o percurso desta prova? Estas informações estão todas no texto?</p> <p>Estas perguntas levarão o aluno a voltar no texto e localizar as informações contidas nele.</p> <p>Qual o comprimento de cada volta do percurso? O que você precisa descobrir com relação ao percurso da prova?</p> <p>Através desta pergunta o aluno irá refletir sobre qual estratégia utilizar.</p> <p>O aluno voltará ao problema para responder essa pergunta.</p> <p>E qual foi o percurso de toda a prova percorrido por Heitor?</p> <p>O aluno irá refletir sobre a estratégia a ser utilizada. Dê um tempo para que ele tente resolver, enquanto isso, ande pela sala</p>

	<p>observando o modo de cada um resolver. Após, peça a alguns alunos para mostrar a sua estratégia. Vá fazendo questionamentos, a respeito do que ele fez, como chegou até ali, elogie seus acertos mesmos que forem poucos, e auxilie-o a encontrar onde se equivocou e o que poderia ter feito. Faça com que ele perceba onde errou.</p> <p>Através de perguntas você pode auxiliá-lo e ao mesmo tempo aumentar sua autoconfiança. Diga a esse aluno “Vamos resolver juntos”, peça sugestões aos colegas, elogie o que acertou.</p>
<p>- Encontrar obstáculos com relação à multiplicação, divisão e tabuada.</p>	<p>Para calcular uma multiplicação ou divisão, é importante que o aluno compreenda a finalidade das operações e não somente as memorize. Para que compreendam a multiplicação e divisão e possa encontrar estratégias para chegar aos resultados, você pode auxiliá-los propondo nas aulas anteriores a esta aula atividades que trabalhe estratégias de cálculos mentais na multiplicação e divisão. Trabalhar diversas maneiras de resolver uma multiplicação, por decomposição, compensação, configuração retangular, divisões por processo longo, por estimativa entre outras.</p> <p>Com relação a tabuada você pode pedir na aula anterior que estudem a tabuada, deixar que consultem a tabuada no momento da resolução .</p>