

Guia de intervenções
MAT2_10NUM04 / Metade de que?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Separação do valor em duas quantidades diferentes, para representar metade.</p>	<p>O aluno pode fazer a separação da quantidade em duas quantidades diferentes, para representar a metade. Nesse caso, é necessário retomar o conceito com o aluno, perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quando você tem uma maçã para dividir com um colega e pede para a professora cortar na metade, como ela deve cortar? - Se você tem 4 lápis e eu te pedir metade, quantos você me daria? <p>Ouçã as respostas, auxilie na construção do conceito e retome com a pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Então, como podemos definir o que é metade? - Se eu tiver 10 balas e te der 3, posso dizer que te dei metade?
<p>- Resposta do problema incoerente com a pergunta.</p>	<p>A atividade principal deste plano tem o foco na separação de quantidades em metades, mas a resposta correta do problema não é dar essa quantidade.</p> <p>A resposta correta do problema depende do cálculo correto da metade da quantidade, mas não pede o valor. Portanto, o aluno pode responder equivocadamente.</p> <p>Nesse caso, questione o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual é a pergunta do problema? - O que você respondeu? - Essa resposta atende ao que foi solicitado? - O que precisa fazer para dar a resposta à questão?

	<p>O intuito é de fazer o aluno pensar sobre a resposta apresentada e refletir sobre a pergunta do problema.</p>
<p>- Não conseguir chegar ao resultado.</p>	<p>Como envolve o conceito de divisão por 2, nessa faixa etária, a divisão é feita por estimativas e utilizando estratégias diversificadas. É possível que o aluno tenha dificuldade de chegar à resposta uma vez que é solicitado que tente resolver a sua maneira. Notando a dificuldade do aluno, proponha:</p> <ul style="list-style-type: none">- O que o problema pede para você fazer?- Como pensou em resolver?- Existem outras formas de resolver o problema? <p>Se ainda assim a dupla tiver dificuldade, sugira o uso de materiais concretos e até simule algumas outras situações.</p>