

**Guia de intervenções**  
**MAT5\_26RDP03 - Um problema e diferentes soluções!**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Dificuldade na resolução dos problemas ou dificuldade para encontrar vários resultados, uma vez que os problemas apresentam mais de uma solução.</p>	<p>Procure fazer a leitura do problema juntamente com o aluno e tente descobrir através de algumas perguntas qual a concepção ou ideia que o aluno apresenta sobre determinado problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você entendeu ao fazer a leitura?</li> <li>- O que o problema quer que você descubra?</li> <li>- Você acha possível obter mais que uma resposta como correta?</li> <li>- Se o problema pode ter mais que uma resposta, o que é necessário fazer com as informações apresentadas no texto?</li> </ul> <p>Destaque que problemas como estes, todos possuem mais que uma resposta, e quando nos deparamos com problemas deste tipo precisamos utilizar estratégias que nos permitam pensar em diferentes composições. Proponha situações hipotéticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imagine que na sua casa, no café da tarde tem suco de laranja e de abacaxi e pão doce e de sal.</li> <li>- Se você for lanchar, o que você escolheria?</li> <li>- Essa opção é a única forma de lanche que você pode escolher?</li> <li>- Como você pode escolher</li> </ul>

	<p>outros lanches?</p>
<p>- O aluno pode entender que achando apenas duas respostas já realizou as combinações possíveis.</p>	<p>O aluno pode não entender que um problema com várias soluções, indica que o problema pode ter duas, três, quatro, cinco ou mais soluções. No entanto não há uma regra prática capaz de determinar a quantidade de soluções de um problema.</p> <p>Faça o aluno entender que a forma de resolver estes problemas é elaborando estratégias e realizando diferentes composições com as informações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na atividade principal, por exemplo, leve o aluno a entender que ele deverá elaborar composições diferentes até atender os R\$ 4,50.</li> <li>- Na atividade de Raio x, o total de 36 quilos também já foi fornecido, e o aluno deve partir desse valor para propor as possibilidades de fatores do produto ou de parcelas da soma.</li> <li>- As atividades complementares, têm proposta diferente: o aluno precisa determinar o total das composições e a partir desse total, procurar quais atendem o que está sendo proposto.</li> </ul>
<p>- O aluno não consegue realizar as resoluções, pois não identifica uma forma de iniciar o problema.</p>	<p>Explique aos alunos que esses problemas, é muito importante seguir uma ordem para que não fique faltando dados ou dados em excesso. Algumas perguntas podem direcionar o aluno na resolução.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na atividade principal, que informações são importantes? O você tem que fazer com as moedas e o os filhos?</li> <li>- Na atividade de raiox, quais são</li> </ul>

	<p>os dados importantes para ajudar o João a vender seu adubo?</p> <p>- Nas atividades complementares, o que pode ser destacado entre os dados fornecidos? O que devemos pensar para iniciar a resolução do problema? Os elementos podem se repetir?</p> <p>Estimule os alunos a tentar essas resoluções através de representações figurais ou por tabelas , para que os mesmos possam visualizar todas as possibilidades de resolução do problema proposto.</p>
--	--

## **LEITURA COMPLEMENTAR**

BROLEZZI, A.C. Saia da Rotina. Concepções de inteligência. In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 89-96.

PESSOA, C; BORBA, R. Raciocínio combinatório do início do ensino fundamental ao término do ensino médio. In: X Encontro Nacional de Educação Matemática. Salvador - BA, 2010.