

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver

A atividade proposta representa um momento de reflexão para os alunos, sendo este o objetivo: fazer com que os alunos compreendam o processo de composição e decomposição como recurso eficiente para solucionar as situações de trocas e associações de valores do sistema monetário.

É importante que eles compreendam que existem 100 moedas de R\$0,01 em uma única moeda de R\$ 1,00 e, incentivá-los a compor e decompor, é um processo que garantirá esse conceito. O esforço é fazer com que eles pensem em compor e decompor valores altos e, para isto, mobilizem cognitivamente outros conhecimentos. No caso desta situação, ele irá recorrer aos seus conhecimentos de adição, de agrupamento de dezenas (pois a cada 10 moedas de R\$ 0,01 temos R\$ 0,10, e a cada moeda de R\$ 0,10 temos R\$ 1,00), e até a ideia de multiplicação.

Durante o desenvolvimento da atividade, oriente-o a contar as moedas e verificar se vai encontrar o valor de R\$ 1,00. Como o primeiro momento, o aluno deverá realizar a atividade individualmente, aqueles que apresentarem muita dificuldades talvez criem uma resistência em fazê-la, por isso, é essencial que o você acompanhe a sala e incentive o aluno, informando que ele pode começar desenhando as moedas (ou usando as moedas de papel) para organizar seu pensamento e depois escrever no papel. Se você perceber que a sala precisa de uma intervenção geral, diga que no jogo dos desafio, podem ser dadas dicas, e que, agrupar as moedas em grupos de 10, é uma boa dica.

As crianças são muito criativas e se sentem mais seguras usando o desenho. Pode acontecer delas desenharem as moedas de 0,01 centavo, neste momento, faça as seguintes abordagens quando elas estiverem no meio da atividade: "Você já está quase terminando e já desenhou determinada quantidade. Será que você não pode contar as demais que faltam? Se você já desenhou 50 moedas, quantas faltam para chegar a R \$ 1,00?"

É papel do professor provocá-las, fazendo com que elas saiam de uma estratégia, que para elas é confortável, mas que demanda pouca articulação com outros conhecimentos.

Outro aspecto interessante que pode ocorrer durante esta atividade é eles chegarem a resposta correta e expressarem oralmente, mas não saberem explicar suas estratégias. Você deve orientar:

- Como você pensou?
- Você respondeu corretamente e muito rápido, muito bom! Mas, como você explicaria ao seu colega? Você pode escrever a sua estratégia usando números? Ou, se preferir, usando desenhos?