

## Guia de intervenção

### MAT4\_05NUM03 / Cálculo mental com múltiplos de 10 - Divisão

Possíveis dificuldades na realização do jogo	Intervenções
<p>- Dificuldades em relação a compreensão das regras e a organização para jogar.</p>	<p>- Realizar a primeira partida coletivamente no quadro, com alguns alunos voluntários. Pedir que eles expliquem como estão realizando as divisões, pois isso ajudará na sistematização das estratégias.</p> <p>- Entregue cópias das regras para os alunos, ou peça que copiem da lousa, e consultem sempre que aparecerem dúvidas.</p> <p>- Enquanto as regras são lidas e o jogo coletivo acontece, identifique alguns alunos que claramente entenderam bem as regras e o funcionamento do jogo e coloque ao menos um desses alunos em cada grupo, para ajudar aqueles que ainda apresentem dificuldade. Você pode ler mais sobre agrupamentos produtivos <a href="#">aqui</a> e <a href="#">aqui</a>.</p>
<p>- Dúvidas em relação aos fatos fundamentais da divisão.</p>	<p>- Lembrar que a divisão é a operação inversa da multiplicação. Assim, quando estiverem calculando, por exemplo, <math>27:3</math>, recordá-los que é o mesmo que se perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que número devo multiplicar por 3 para dar 27?</li> </ul> <p>- Se os alunos tiverem muitas dúvidas em relação à tabuada, e você souber disso antes dessa aula, converse com eles algum tempo antes, dizendo que farão um jogo e que saber bem a tabuada vai ajudar muito. Faça brincadeiras simples e rápidas envolvendo a tabuada todos os dias da semana que antecedem a aula, para incentivá-los a aprendê-la. Fluência na tabuada ajudará a fluência dos fatos fundamentais da</p>

	<p>divisão. Você pode ler sobre como trabalhar a tabuada <a href="#">aqui</a>.</p> <p>- Outra opção é que eles organizem uma tabela para consulta com as divisões ou tabuadas mais difíceis, e que possam consultar essa tabela em um primeiro momento. Deixe claro, entretanto, que para se adquirir agilidade nos cálculos, é preciso praticar para saber esses fatos fundamentais automaticamente.</p>
<p>- Não fazer a divisão completa por múltiplos de 10. (ex. <math>320 : 40 = 80</math>, em vez de 8).</p>	<p>- Pode ser que, ao realizar as divisões, os alunos se esqueçam de dividir por 10, aparecendo um zero no final das divisões por um múltiplo de 10. Ao realizarem <math>320 : 40</math>, por exemplo, fazem apenas <math>320 : 4</math> e não dividem por 10. Você pode levar o aluno a pensar no resultado com algumas perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você acha razoável o resultado ter dado 80? Se você tem 320 divididos em 40 grupos, é possível se ter 80 em cada grupo?</li> <li>• O que significa dividir 320 por 40? Você está formando 40 grupos com um mesmo número de itens em cada um; e o total de itens é 320. Como escrever isso por meio de uma adição ou uma multiplicação?</li> <li>• Você pode representar o número 40 com grupos de 10? Como você reescreveria <math>320:40</math> separando o 40 em grupos de 10?</li> </ul> <p>- Caso não seja possível realizar uma intervenção individualizada, solicite aos alunos que revejam as anotações com os exemplos de divisões feitas com o grupo no quadro.</p>
<p>- Para os alunos que não se sentirem desafiados pelo jogo.</p>	<p>- Caso os alunos não se sintam desafiados pelo jogo, pode-se pedir que elaborem um jogo com números maiores (resultados da divisão com,</p>

	<p>no mínimo, dois dígitos). - Pergunte a esses alunos se eles reconhecem algum padrão nos seus resultados.</p>
--	---