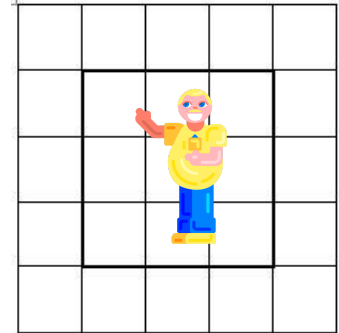


Resolução da atividade complementar - MAT4_21GRM03

Resolva os situações a seguir:

a) Seu João está reformando um dos quartos de sua casa e pretende colocar molduras ao redor do teto. Observe a representação ao lado, sabendo que cada lado dos quadrados mede 1 m, quantos metros de moldura seu João deverá comprar?

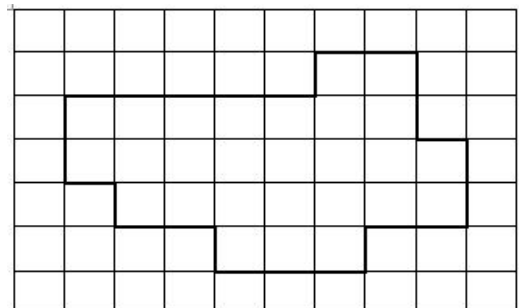


Resposta: João deverá comprar 12 metros de moldura.

Soluções possíveis:

$P = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 12 \text{ m}$	<p>Nessa solução, os alunos contam quantos quadrados há em volta do quarto, representado na figura. Logo após, somam todos os lados de cada quadradinho de 1 m.</p>
$12 \times 1 = 12 \text{ m}$	<p>Nessa possibilidade, ao perceber que os mesmos números se repetem 12 vezes, os alunos realizam a operação por meio da multiplicação.</p> <p>* O cálculo mental também é possível nesta situação-problema.</p>

b) Ana corre todos os dias em uma pista como a representada na figura ao lado. A linha mais escura representa seu percurso completo. Considerando que o lado de cada quadrado mede 8m, quantos metros ela corre ao completar uma volta nessa pista?



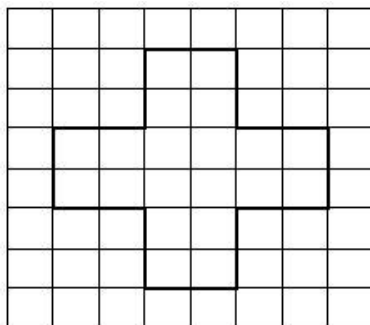
Resposta: Ao completar a pista Ana corre 208 metros.

Soluções possíveis:

$P = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 208 \text{ m}$	<p>Nesta solução, conforme aprendido no conceito de perímetro, os alunos optam em somar as medidas de cada lado dos quadradinhos até encontrar o resultado.</p> <p>* O cálculo mental também é possível nesta situação-problema.</p>
$26 \times 8 = 208 \text{ m}$	<p>Nesta solução, os alunos apresentam seus conhecimentos realizando a operação por meio da multiplicação.</p> <p>Ao perceberem que os mesmos números se repetem 26 vezes, os alunos realizam a operação multiplicando por 8.</p>

Desafio:

Elabore um problema que envolva a representação da malha quadriculada abaixo.



Soluções possíveis:

Sugestão: Caso prefira, esta atividade poderá ser realizada em duplas.

Nesta atividade, os alunos são desafiados a usar o raciocínio, após os conhecimentos adquiridos na aula, para criar uma situação-problema envolvendo perímetro e malha quadriculada.

Muitas são as soluções possíveis, dependendo tão somente do conhecimento adquirido e da criatividade dos aluno. Analise os problemas juntamente com os alunos, observando o contexto em torno da proposta solicitada.

Segue um exemplo possível:

Mário precisa caminhar por um percurso como o representado na malha quadriculada acima. Sabendo que cada lado dos quadradinhos tem 2 metros, quantos metros terá percorrido em uma volta completa?

Resposta: Mário terá caminhado 48 metros

* Nestas atividades complementares, os alunos ainda podem apresentar outras soluções que devem ser consideradas, desde que matematicamente corretas.