

Guia de intervenções

MAT1_15GRM07 / Qual é a data?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Ordenar os meses do ano de forma aleatória.</p>	<p>Ao realizar essa atividade as crianças já deverão ter contato anterior com a ideia da divisão do ano em meses e com os nomes dos meses e sua sequência. Porém, é possível que ainda não consigam ordenar corretamente os doze meses do ano e, como consequência, não conseguirão identificar o mês quando forem indicados pelo número correspondente (janeiro como mês 1, fevereiro como mês 2 e assim consecutivamente). Sempre utilize um modelo de calendário convencional e é importante fazer com que reflitam sobre a ordem correta dos meses. As crianças precisam perceber que essa contagem de tempo está condicionada a uma ordem de meses que é permanente, que não se modifica.</p>
<p>- Validar datas que não estão presentes no calendário (informações fora de ordem ou escrita com dados incorretos).</p>	<p>Um dos erros que podem acontecer durante a atividade é grafar uma data com dados incorretos ou trocar a ordem das informações na escrita da data. Para validar uma data a criança precisa saber como localizá-la no calendário. Caso não saiba como fazê-lo, é preciso retomar com a criança as ideias sobre dia, mês e ano e formalizar essas informações como componentes principais para grafar uma data. Questione as crianças sobre onde estão escritos os dias do calendário, como encontrar um mês</p>

	específico e se o calendário diz respeito ao ano que está marcado na data que procura.
Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
-Quantidade de dias de cada mês	Uma das dificuldades que podem ser encontradas pelas crianças seria a de compreender que cada mês corresponde a um número de dias específico. Sempre tenha um calendário convencional para demonstrar concretamente que cada mês tem uma quantidade específica de dias, mostrando o último dia de cada mês como referência para essa informação.
-Sequência dos meses do ano	Embora já tenham tido contato anterior com essa informação, alguns alunos podem não identificar a sequência correta dos meses do ano. Nesse caso, além de recitar a sequência dos meses do ano com os alunos para que eles memorizem, sempre utilize um calendário modelo como apoio durante a realização da atividade fazendo referência ao número correspondente a cada mês.
-Localização de informações em tabelas.	As crianças poderão demonstrar dificuldade para localizar datas no calendário caso não estejam habituadas a localizar informações em tabelas. Além de oportunizar esse trabalho em outros momentos e com informações diferentes, é importante ensiná-las que numa tabela existem linhas e colunas e estas são referência para a localização de qualquer informação.

