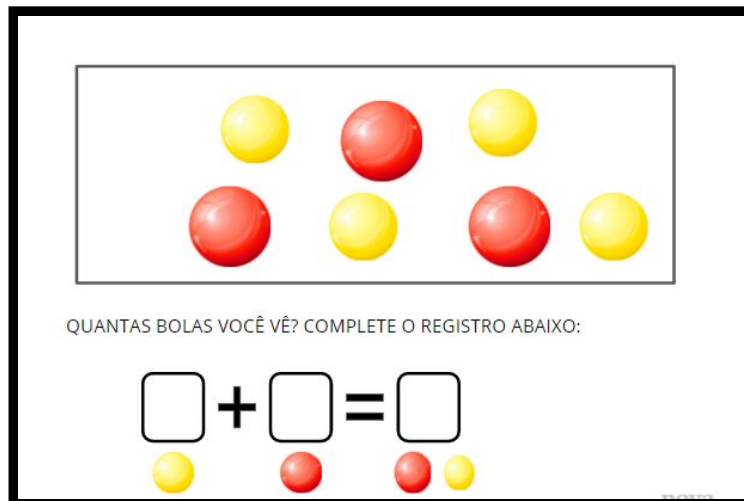


Resolução do raio x - MAT1_05NUM07



QUANTAS BOLAS VOCÊ VÊ? COMPLETE O REGISTRO ABAIXO:

$$\square + \square = \square$$

Caro professor,

Para a realização dessa atividade os alunos trabalharão individualmente.

Faça, inicialmente, a exploração da imagem do problema:

- Leia a pergunta apresentada. Questione: Como você vai saber quantas bolas você vê? O que é para ser feito?
- Pergunte porque os quadros estão vazios e o que eles acham que devem escrever nos quadros.

Entregue as atividades. Deixe-os à vontade para completarem o registro.

Coloque à disposição material de contagem, caso algum aluno queira usar.

Dentre as possibilidades de registro pode ser que:

- o registro corresponda à quantidade de bolas abaixo de cada quadro, ficando 1, 1 e 2, respectivamente. Neste caso, observe que a criança representou o que ela vê exatamente abaixo de cada quadro. Por isso, é importante retomar a atividade com a criança à partir da pergunta "Quantas bolas você vê?". Solicite a criança que explique porque fez o registro dessa forma. Talvez, ela até tenha contado todas as bolas do quadro, mas não tenha relacionado o registro matemático à essa quantidade de bolas, fixando-se somente na quantidade ligada à cada quadro. Converse sobre como as bolas estão distribuídas no quadro (pelas cores). Ofereça material de contagem de dois tipos (forma, cor ou outro aspecto diferentes entre si) para que o aluno possa fazer

comparações. Peça que diga quantas bolas estão no quadro, se as bolas são iguais ou não e por quê, se a quantidade de bolas de cada cor é igual ou não e quantas têm de cada cor, se há mais bolas amarelas ou se há mais bolas vermelhas. Então, faça a correlação com o registro matemático representado pelos quadros a serem preenchidos com as devidas quantidades.

- b) o registro represente a quantidade de bolas contadas no quadro maior, ficando 4,3 e 7, respectivamente.
- c) apareçam registros pictóricos e não números dentro dos quadros vazios. Os registros pictóricos referem-se a quaisquer marcas ou desenhos que a criança use para expressar sua ação matemática. Aqui, ela não usa números, mas pode substituí-los por traços, bolinhas ou outro desenho que tenha sentido para ela.

Explore as possibilidades que surgirem na sua sala.