Guia de intervenções**MAT6_23PES02 - Onde posso aplicar a probabilidade?****Opção 1**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Definir o menor caminho possível para Ana chegar a um dos destinos.	Questione o aluno sobre o que ele compreende a respeito das representações na ilustração: "O que você acha que cada linha nesse mapa e cada um desses quadradinhos representam? O que você identifica no lugar onde as linhas se cruzam? Quantos quarteirões você acha que ela tem que andar para frente para chegar a esse lugar? E quantos para baixo? Teria mais algum caminho para ela chegar até esse lugar? Qual? Ela pode chegar neste lugar andando menos?"
-Contagem do total de caminhos possíveis que Ana pode fazer para chegar a um dos lugares que costuma ir.	Pergunte a ele: "Como você está fazendo essa contagem? Por quê? Você poderia citar outro jeito de fazer?" Caso a resposta seja negativa, sugira que ele tente montar um esquema que facilite a organização de sua estratégia de resolução.
-Aluno não sabe simplificar fração	Questione se há um número pelo qual seja possível dividir o numerador e o denominador ao mesmo tempo e em seguida qual pergunte que número seria esse, ou, caso a resposta seja negativa, faça uma sugestão e leve-o a refletir se é possível efetuar o cálculo. Incentive-o a refletir sobre o papel dos números primos na composição de outros números, de modo que ele

	<p>perceba que na forma irredutível a fração poderá ter sido sucessivamente simplificada por números primos.</p>
<p>-Aluno não sabe encontrar a forma decimal de um número racional.</p>	<p>Peça para que ele monte a divisão do numerador pelo denominador em forma de chave e aja como no exemplo: fração $\frac{1}{4}$.</p> <p>– É possível dividir 1 por 4? Resposta: Não</p> <p>– Por que não? Ele responderá que 1 é menor que 4.</p> <p>– Então qual seria o resultado da divisão?” Resposta: Zero</p> <p>– Se eu representasse o 1 como 10 décimos, seria possível dividir por quatro? Resposta: Sim.</p> <p>– Como o um agora está expresso na forma de 10 décimos, o que temos que fazer no quociente? Resposta: Representar por décimos também, adicionando a vírgula e um 0 à esquerda dela.</p> <p>Peça que coloque a vírgula e divida 10 por 4, daria 2 e sobraria 2. Pergunte:</p> <p>– Se dois dá para dividir por 4?</p>

	<p>Resposta: Não</p> <p>– Se eu colocar um zero dá?</p> <p>Resposta: Sim</p> <p>Peça para que o aluno faça.</p> <p>– Dá 5 e não possui resto.</p> <p>Assim a resposta é 0,25 ou vinte e cinco centésimos.</p>
<p>-Aluno não consegue relacionar a representação decimal com a percentual.</p>	<p>Porcentagem é um conceito recente na cabeça dos alunos, por terem visto no 5º ano e no ano corrente. Caso algum deles apresente dificuldades nesse sentido, questione:</p> <p>– O que você entende por esse símbolo (porcentagem)?</p> <p>Provoque-o para que ele observe que essa representação se relaciona com a fracionária, e que a própria expressão “porcentagem” remete ao denominador centesimal (100). Incentive-o então a representar o decimal em porcentagem e se ele continuar com dúvidas ou equívocos apresente exemplos.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
-Utilizar um número de jogadas da	Questione-o para sondar se ele

<p>moeda maior ou menor que quatro na atividade principal.</p>	<p>compreendeu a dinâmica de relação entre os resultados da moeda e o tamanho de cada percurso possível: "Por que você está utilizando esse número de jogadas da moeda?" Sugira que ele volte ao mapa e mostre como ele chegou àquele valor. "E se você tentasse de outro jeito, chegaria a esse resultado?" Sugira que ele tente outros caminhos para chegar em cada um dos destinos. Como fala no problema que ela terá que jogar a moeda? E então quantas vezes ela terá que jogar a moeda?</p>
<p>-</p>	
<p>-</p>	