

Guia de intervenções
MAT1_18PES02 /Comparando gráficos e tabelas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Os alunos não fazem leitura de imagem e/ou não compreendem as suas representações.	Você deve oportunizar, antes da realização desse plano, momentos de leituras de imagens variadas como as usadas nos materiais da Área de Ciências ou Arte. Durante a realização desse plano realize as perguntas que estão no “discuta com a turma”.
- As crianças possuem pouca ou nenhuma experiência com gráficos.	Você pode repetir as atividades de exploração da primeira aula dessa unidade e repertoriar mais as crianças, para que dê sequência nos próximos planos. É possível que você realize atividades onde as crianças construam gráficos com espaço amostral da própria sala de aula, veja as sugestões de plano
- Não quantificam elementos de uma coleção.	Já que o principal objetivo desse plano é a leitura de gráficos, você deve agrupar crianças que ainda não quantificam elementos com alunos que já consolidaram, ou estão em nível maior de conhecimento nessa questão. Nesse momento, a contagem é uma estratégia. Outra possibilidade é pedir que os próprios alunos façam coletivamente, e você pode, em um primeiro momento, chamar alunos com mais experiência para realizarem a contagem. Ou ainda, se sentir segurança, convidar os que apresentam dificuldades e permitir que a sala ajude na contagem coletiva.
- Não relacionam números às suas respectivas quantidades.	Apresente uma tabela numérica para servir de apoio ao aluno, indicando o numeral que representa a quantidade

	que o aluno quer registrar.
- Não fazem contagem oral.	O trabalho coletivo nesse caso será de grande ajuda, uma vez que os colegas mais experientes poderão apoiar a contagem. Outra possibilidade é formar as duplas ou agrupamentos produtivos. Organize e pense bem nesse momento de forma que não haja um desequilíbrio na dupla e/ou no grupo e o aluno com dificuldade não participe. Veja a sugestão de leitura aqui .

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Contar o mesmo elemento de uma coleção mais de uma vez	Peça que as crianças façam uma marcação nos elementos que já foram contados.