

**Guia de Intervenção - MAT8\_12ALG02 / Soluções de uma Equação Linear**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Dificuldade de interpretação: os alunos podem não compreender o que significa que, todos os enfeites colocados lado a lado, tenham 80 cm.</p>	<p>- Peça que o aluno releia o problema. Isso pode ajudá-lo a compreender o que significa dizer que, lado a lado, os enfeites possuem 80 cm.</p> <p>- Peça que o aluno faça um esboço da situação. Veja se ele consegue reproduzir em um desenho a situação proposta. Oriente-o no que for necessário para representar.</p>
<p>- Dificuldade de interpretação: o aluno pode acreditar que o número de enfeites que Ana fez é igual ao número de enfeites que Maria fez.</p>	<p>- Peça ao alunos que calcule o comprimento total dos enfeites lado a lado. Quando ele fizer isso, será possível confrontar a informação que ele encontrou com a informação oferecida no problema. O valor encontrado por ele será igual a 90 cm, o que não é isso que está sendo dito.</p> <p>- Se o aluno acreditar que o enunciado está errado, pergunte a ele se é possível afirmar com toda certeza que não existe possibilidade do comprimento total ser igual a 80 cm. Caso ele não encontre nenhuma possibilidade, você pode perguntar quantos enfeites Ana precisaria ter feito para o comprimento total ser 80 cm se Maria fez 2 enfeites.</p>

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Encontrar uma solução que satisfaça o número de enfeites.</p>	<p>- Neste caso, peça para o aluno calcular o comprimento total dos enfeites lado a lado. Isso fará ele perceber que a solução encontrada satisfaz apenas uma das condições.</p>

- Encontrar uma solução que satisfaça o comprimento total ser igual a 80 cm.

- Pergunte ao aluno quantos enfeites teriam sido feitos no total. Assim, ele irá notar que o número de enfeites não corresponde à informação apresentada no enunciado.

### **Guia para a busca pela solução de um sistema de equações lineares:**

Esse é um tema bastante delicado, porém, se os alunos trazem o conhecimento prévio de determinar o valor numérico de uma expressão algébrica bem consolidado, o problema não se torna tão difícil. É importante que eles compreendam que, ao substituir expressões equivalentes, a equação se preserva. Desta maneira, ao determinar uma expressão que represente o valor do número de enfeites de Ana a partir do número de enfeites de Maria, não é difícil notar que esta nova expressão representa a incógnita  $A$ . Nem sempre é compreendido com tanta facilidade, porém, cabe ao professor voltar a conhecimentos adquiridos previamente para a total compreensão do procedimento apresentado.