

Guia de Intervenção - MAT8_12ALG02 / Soluções de uma Equação Linear

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Dificuldade de interpretação: os alunos podem não compreender o que significa que, todos os enfeites colocados lado a lado, tenham 80 cm.	<ul style="list-style-type: none">- Peça que o aluno releia o problema. Isso pode ajudá-lo a compreender o que significa dizer que, lado a lado, os enfeites possuem 80 cm.- Peça que o aluno faça um esboço da situação. Veja se ele consegue reproduzir em um desenho a situação proposta. Oriente-o no que for necessário para representar.
- Dificuldade de interpretação: o aluno pode acreditar que o número de enfeites que Ana fez é igual ao número de enfeites que Maria fez.	<ul style="list-style-type: none">- Peça ao alunos que calcule o comprimento total dos enfeites lado a lado. Quando ele fizer isso, será possível confrontar a informação que ele encontrou com a informação oferecida no problema. O valor encontrado por ele será igual a 90 cm, o que não é isso que está sendo dito.- Se o aluno acreditar que o enunciado está errado, pergunte a ele se é possível afirmar com toda certeza que não existe possibilidade do comprimento total ser igual a 80 cm. Caso ele não encontre nenhuma possibilidade, você pode perguntar quantos enfeites Ana precisaria ter feito para o comprimento total ser 80 cm se Maria fez 2 enfeites.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Encontrar uma solução que satisfaça o número de enfeites.	- Neste caso, peça para o aluno calcular o comprimento total dos enfeites lado a lado. Isso fará ele perceber que a solução encontrada satisfaz apenas uma das condições.

- Encontrar uma solução que satisfaça o comprimento total ser igual a 80 cm.	- Pergunte ao aluno quantos enfeites teriam sido feitos no total. Assim, ele irá notar que o número de enfeites não corresponde à informação apresentada no enunciado.
--	--

Guia para a busca pela solução de um sistema de equações lineares:

Esse é um tema bastante delicado, porém, se os alunos trazem o conhecimento prévio de determinar o valor numérico de uma expressão algébrica bem consolidado, o problema não se torna tão difícil. É importante que eles compreendam que, ao substituir expressões equivalentes, a equação se preserva. Desta maneira, ao determinar uma expressão que represente o valor do número de enfeites de Ana a partir do número de enfeites de Maria, não é difícil notar que esta nova expressão representa a incógnita A. Nem sempre é compreendido com tanta facilidade, porém, cabe ao professor voltar a conhecimentos adquiridos previamente para a total compreensão do procedimento apresentado.