




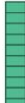


Guia de Intervenção
MAT3-02NUM01 / Relação entre unidade, dezena, centena e
unidade de milhar.

| Possíveis dificuldades na realização da atividade | Intervenções |
|--|---|
| <p>Consegue ler as informações nos retângulos, mas não consegue entendê-las.</p> | <p>O exercício proposto visa que o aluno forme hipóteses utilizando seu conhecimento sobre o sistema de numeração decimal.</p> <p>Peça que o aluno leia em voz alta e vá separando as informações contidas no retângulo. Peça que ele vá desenhando em forma de fichas (material dourado) caso seja necessário.</p> <p>Se ainda assim o aluno não conseguir entender o exercício, peça ao colega da dupla que o ajude lendo e explicando o que está em cada retângulo. Separe as duplas de forma que os conhecimentos se complementem, ou seja, você pode colocar um aluno que já lê e entende as regras do sistema de numeração decimal com outro que ainda está tendo dificuldades.</p> <p>Pode ser que o aluno tenha aprendido mecanicamente a fazer as trocas e relacionamentos entre as ordens de um número, esse exercício o ajudará a analisar os números em outras situações e usando outro material manipulativo que é o dinheiro. A proposta é tornar o aprendizado mais significativo.</p> |

| Possíveis erros dos alunos | Intervenções |
|--|---|
| <p>Marcar o retângulo abaixo como correto.</p> <div data-bbox="225 387 774 539" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>AO TODO TENHO UM MIL E VINTE E OITO REAIS, OU SEJA $1\ 000 + 20 + 8 + 0$.</p> </div> | <p>Investigue os saberes do aluno sobre a compreensão das regras do sistema de numeração, mostrando outras formas de representar o número. Pode ser que ainda não esteja claro para ele os número que possuem duas classes. Use aqui, fichas sobrepostas voltando aos conceitos de numeração decimal. Após fazer com o aluno a atividade com fichas sobrepostas, faça perguntas de modo que ele compare as fichas com o desenho que fez.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veja as fichas que acabamos de arrumar para formar o número 1 028 (Um mil e vinte e oito) e compare com a informação do retângulo. O que você pode notar? <p>Espera-se que o aluno identifique que na representação com as fichas na ordem das centenas aparecerá o número zero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - As ordens estão representando o mesmo valor posicional na decomposição do retângulo e nas fichas? <p>Converse com o aluno sobre o valor posicional, mas não diga onde está o erro. Incentive-o a descobrir sozinho. Deixe-o que faça as alterações. Aqui também poderá ser usado o material dourado.</p> <p>Entender que os alunos têm hipóteses, saber como respeitá-las e a forma de fazer com que avancem em sua compreensão a partir delas é um passo significativo para que uma boa aprendizagem ocorra.</p> |

Não conseguir fazer a correspondência do sistema monetário brasileiro com o sistema de numeração decimal (base 10).

Faça separadamente com o aluno atividades mostrando o valor de cada cédula e como essa pode ser correspondida em unidade no sistema de numeração decimal.

| CENTENAS | DEZENAS | UNIDADES |
|--|--|--|
|   |   |   |
| 10 VEZES O 100 É IGUAL A 1000 | 10 VEZES O 10 É IGUAL A 100 | 10 VEZES O 1 É IGUAL A 10 |

A realização de tarefas educacionais e práticas da vida cotidiana proporcionam um crescimento pessoal e desenvolvimento de habilidades. Para tanto, deve-se buscar oportunidades que integrem sociedade e escola, colocando conhecimento e prática juntos, nesse caso referem-se ao conhecimento do sistema monetário brasileiro associado às práticas para compreensão das relações entre as ordens no sistema de numeração decimal .

É importante o ensino da matemática ser contextualizado e possuir um significado. O manuseio do dinheiro é uma atividade importante para o desenvolvimento dos alunos e pode ser utilizado não só como meio de aprendizagem escolar, mas com proveito para o dia a dia deles.

Os materiais manipuláveis são recursos que ao serem inseridos no contexto escolar de forma educativa, torna-se um meio de extrema importância, porque influenciam de maneira significativa na construção do conhecimento tanto do aluno como do professor. Visto que a utilização desses materiais manipuláveis apresenta-se como ferramenta metodológica nas aulas, poderá promover uma aprendizagem significativa para os alunos.

Para Lorenzato (2006, p. 18) o material didático (MD) é “qualquer instrumento útil ao processo de ensino e aprendizagem”.

Neste sentido Lorenzato (2006, p. 24) reflete que é preciso o professor “saber utilizar corretamente os MDs, pois estes, como outros instrumentos, [...] exigem conhecimentos específicos de quem os utiliza”. Mediante isso, as atividades relacionadas aos materiais manipuláveis permitem que sejam desenvolvidos os princípios educacionais presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998), permitindo a motivação dos alunos a uma aprendizagem do conhecimento.

Fontes:

LORENZATO, S. (Orgs): O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

https://editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA7_ID6950_26072016215152.pdf

Materiais Complementares:

Para saber um pouco mais sobre o trabalho em duplas/grupos visite o post publicado em <http://www.escoladavila.com.br/blog/?p=12699>.