

Guia de intervenções
MAT4_04NUM02 - Estratégias de cálculo - Subtração

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Desconhecimento da relação entre adição e subtração.</p>	<p>Propor atividades em que possam ser realizadas operações inversas.</p> <p>Questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por exemplo: o resultado de uma adição é 500. Eu sei que uma das parcelas é 150, qual é a outra? O que preciso fazer para encontrar o resultado? • Qual é o resultado da operação $350+150$? Qual cálculo devo fazer para verificar se a soma está correta? Por quê? • Qual é o resultado da operação $500 - 150$? Qual cálculo devo fazer para verificar se a diferença está correta? Por quê?
<p>- Realização da decomposição dos números ou estimativa dos resultados.</p>	<p>-Rever o sistema de numeração decimal (agrupamento e valor posicional dos algarismos).</p> <p>Questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como é formado o numeral 789? $700 + 80 + 9$. Como posso colocar $700 + 80 + 9$ no quadro valor de lugar? O que acontecerá com o 9 se eu colocá-lo na ordem das dezenas? <p>-Trabalhar sequências numéricas.</p> <p>Questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é preciso fazer para completar esta sequência numérica? • Quanto você precisa somar para alcançar o próximo resultado?

	<ul style="list-style-type: none">• Por exemplo, o primeiro número é 5 e o terceiro é 15. Qual deve ser o número que fica entre o 5 e o 15? Por quê?• Como você pode estimar o valor do 5º número dessa sequência?
<p>- Insegurança diante do uso de estratégias não convencionais.</p>	<p>Dar ao aluno alguma função em que possa auxiliar os grupos de discussão ou o professor, de modo que, ao se sentir inserido no contexto da aula, possa ir aos poucos ganhando confiança para se arriscar a dar sugestões e propor procedimentos. Por exemplo, ser responsável pelos registros do grupo ou por controlar o tempo.</p>