

**Guia de intervenções**  
**MAT9\_07ALG03 /Quantas pessoas vivem aqui?**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Compreender o conceito de densidade demográfica</p>	<p>Aproveite para mostrar que a matemática é uma disciplina que se aplica a diversas outras. Se possível trabalhe de maneira interdisciplinar com o professor de geografia. Explique que densidade demográfica é uma razão do número de habitantes pela área do local.</p> <p>Você também pode fazer um desenho no quadro, num formato semelhante a um mapa de alguma cidade. Desenhe então algumas bolinhas dentro do desenho e informe que a densidade demográfica nessa cidade tem um valor “x”. Acrescente então mais bolinhas dentro da área do desenho e informe que quanto mais bolinhas nesse desenho, maior será a densidade demográfica de habitantes na cidade.</p> <p>Você pode perguntar ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual razão representa a densidade demográfica de determinado local? E o que isso representa?</li> <li>- Suponha que uma sala de aula tem 40 m<sup>2</sup> de área e 30 alunos, você consegue calcular a quantidade de m<sup>2</sup> disponível para cada aluno nesse espaço?</li> </ul>
<p>Aceitar como correto e possível que a densidade demográfica seja um número decimal.</p>	<p>Pergunte aos alunos: “A divisão nos territórios é feita por igual?”. Compare bairros mais populosos com bairros menos populosos e até áreas rurais, caso houver em sua cidade, para que os alunos percebam que essa razão é importante para fins geográficos e</p>

	<p>políticos mas não representam que, de fato, observando uma área de um quilômetro em qualquer parte da cidade ele irá encontrar aquela quantidade de pessoas. Isso ajudará na compreensão ao encontrar números decimais quando realizar a divisão, pois esse termo se refere a uma média populacional e não uma quantidade exata de pessoas.</p>
--	--

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Escrever a razão como sendo a área sobre a quantidade de habitantes.</p>	<p>Nesse caso possivelmente o aluno encontrará números muito pequenos, até mesmo menor que um.            Converse e questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você acha que existe essa pequena quantidade de pessoas para cada quilômetro quadrado?</li> <li>- Olhe o número de habitantes e o tamanho do território: qual é maior?</li> <li>- Quando distribuimos as pessoas, você imagina que fiquem mais de uma pessoa por km<sup>2</sup> ou menos de uma? Sua resposta tem sentido?"</li> </ul> <p>Mostre que até na forma de falar já estamos dizendo que é o inverso, pois perguntamos quantas pessoas há por quilômetro quadrado.</p>