

## Guia de intervenções

### MAT6\_07NUM01 - Escrever um número na potência de base 10.

#### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- O aluno não consegue decompor os números utilizando a potência de 10	<p>Contar com os estudantes a quantidade de zeros que compõe o número e em seguida questionar sobre a quantidade de fatores igual a 10, que precisaria para resultar essa quantidade.</p> <p>Por exemplo:</p> $2\ 000\ 000\ 000 \rightarrow 9\ \text{zeros} \rightarrow 10 \times 10 = 10^9$ $\rightarrow 2 \times 10^9$
- O aluno não consegue encontrar a potência de 10 referente ao posicionamento do algarismo, por exemplo: milhão e bilhão	<p>Questione aos estudantes quantos fatores de 10 são precisos para formar a centena, ou o milhar, ou o milhão etc. Em seguida lembre com eles, que a potência é uma operação de multiplicação de fatores iguais, então peça para que escrevam essas potências de 10.</p>
- Leitura de números	<p>Peça para que os estudantes organizem a escrita por extenso e numérica desses números, utilizando o posicionamento dos algarismos.</p>

#### Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- O aluno decompõe os números de forma incorreta	<p>Organize a escrita do número, e solicite que os estudantes escrevam o número utilizando a decomposição conforme a potência de 10 equivalente.</p>

<p>- O aluno se confunde com a escrita da potência de valores mais altos, como milhão, bilhão, etc.</p>	<p>Solicitar que os mesmos contem quantas ordem e classes ficaram com o preenchimento zero, e questione o que isso significa. Por exemplo: o número 20, esse zero significa zero unidades ou significa que temos <math>2 \times 10</math> unidades? O número 100 significa que temos zero dezenas e zero unidades ou que temos <math>10 \times 10</math> unidades ou 10 dezenas? E assim sucessivamente.</p>
<p>- O aluno não consegue escrever o número que estava por extenso na atividade</p>	<p>Efetivar a escrita numérica, considerando as posições que os algarismos ocupam no numeral. Por exemplo:  <math>200 = \text{duzentos} = \text{duas centenas} = 2 \times 10 \times 10 = 2 \times 10^2</math> <math>2\ 000 = \text{dois mil} = \text{dois milhares} = 2 \times 10 \times 10 \times 10 = 2 \times 10^3</math></p>