

Resolução da Atividade Principal - MAT2_07NUM05

Quais estratégias aprendidas hoje você poderia usar para solucionar o problema abaixo?

Felipe adora trens e por isso ele ganhou um enorme trem no dia do seu aniversário. Mas seus pais pediram que ele desse o seu trem antigo, que era 35 centímetros menor que o atual, ao seu irmão Francisco. Observe a figura abaixo e responda:

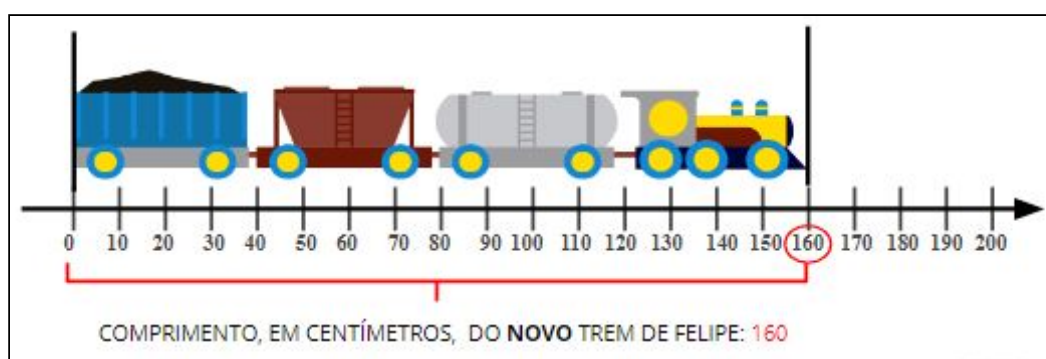
- Qual o comprimento do novo trem de Felipe?
- Qual o comprimento do antigo trem de Felipe?
- Represente na reta numerada o comprimento do antigo trem de Felipe.



Possíveis soluções:

Alternativa **a**:

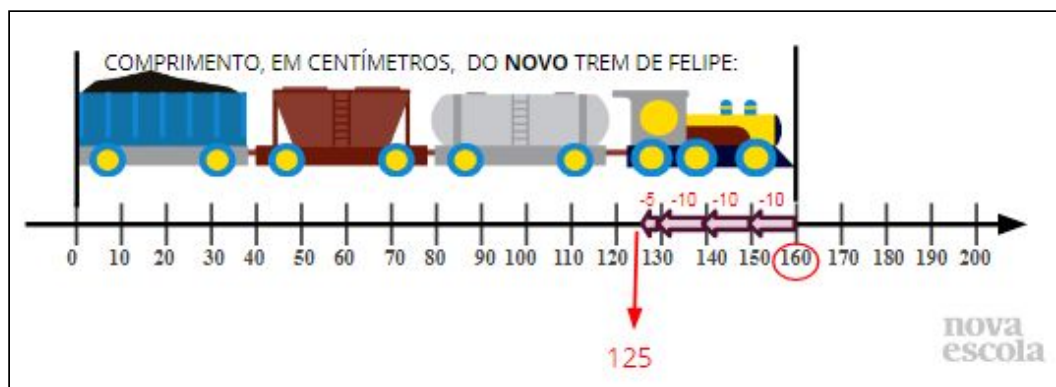
R. 160 centímetros.



Os alunos chegam a esta solução através da observação da reta numerada.

Alternativa **b**:

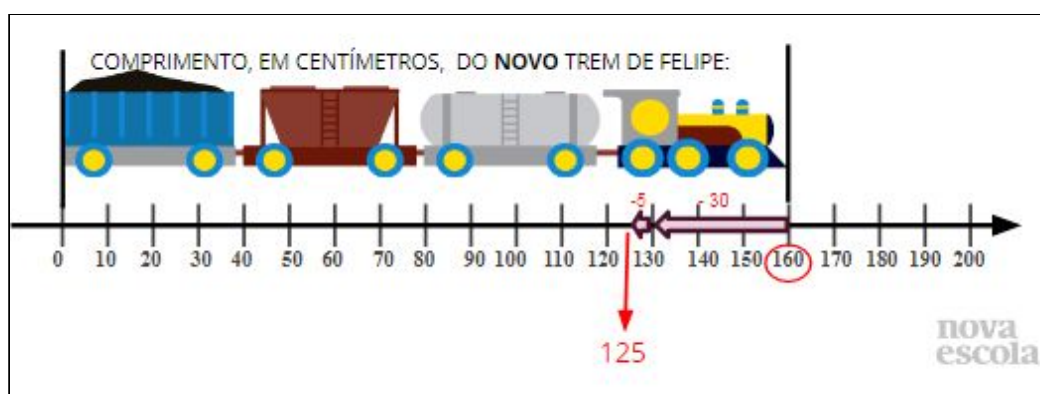
Solução 1:



$$160 - 35 = 125$$

Nesta solução, os alunos fazem a relação de que cada intervalo “vale 10” e vão diminuindo cada intervalo na reta numerada. Assim, como foi necessário três intervalos de 10, sabe-se que somando três intervalos de 10 se obtém o 30. Além disso, usou-se a informação de que cada intervalo vale 10, para pegar a sua metade (que é 5) e subtrair o 5 que ainda faltava para se obter o 35 que se quer subtrair.

Solução 2:

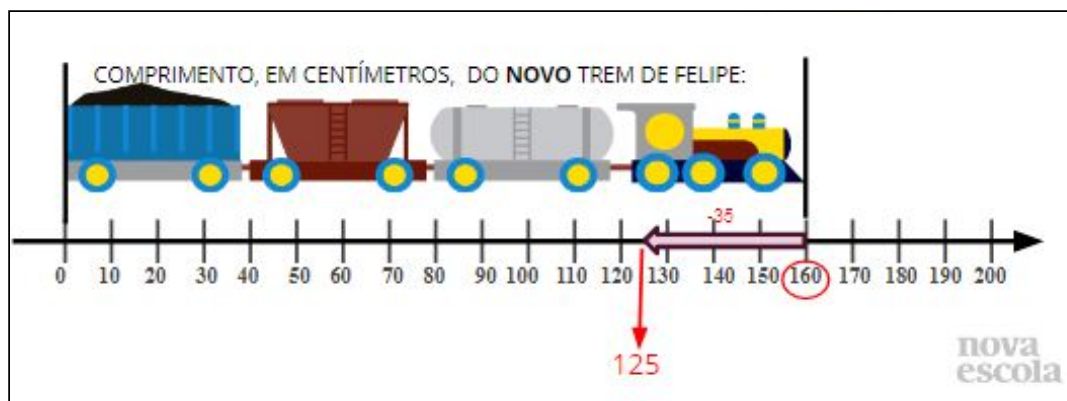


$$160 - 30 = 130$$

$$130 - 5 = 125$$

Nesta solução, os alunos realizam a subtração por decomposição. Primeiramente recuam as dezenas e depois recuam as unidades restantes.

Solução 3:



$$160 - 35 = 125$$

Aqui os alunos realizam mentalmente a subtração dos valores obtidos, contam na reta numerada quanto precisam recuar e fazem uma única marcação.

Observação: Há outras soluções possíveis.

Alternativa **c**:

