

**Guia de intervenções**  
**MAT5\_06NUM05 - Jogo “Corrida Decimal”**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Compor o número decimal incorretamente.</p>	<p>Sentar ao seu lado e pedir para lhe dizer quanto vale cada um dos dados (o dos décimos e dos centésimos).</p> <p>Observar com o aluno qual face do dado dos décimos está para cima. Depois faça o mesmo com o dado dos centésimos.</p> <p>Coloque os dados um ao lado do outro e pergunte: <b>“Que número temos composto aqui?”</b></p> <p>Caso o aluno acerte, acompanhe a próxima jogada e verifique se ele realmente compreendeu.</p> <p>Caso erre, pegue os dois dados de sua jogada e coloque o dos décimos ao lado do dado dos centésimos.</p> <p>Pergunte aos demais alunos que estão na dupla se eles sabem dizer e explicar que número temos composto.</p> <p>Se um aluno explicar corretamente questione como o aluno entendeu. Se isto não acontecer, fale para o aluno lhe mostrar onde é a ordem dos décimos no dado dos centésimos. Informe que o número obtido no dado dos décimos ocupará aquele lugar.</p> <p>Acompanhe a próxima jogada e constate que o aluno compreendeu e como fará para compor o número decimal.</p>

- Não conseguir comparar os números decimais.

Perguntar para os jogadores: ***“Qual o dado que vale mais neste jogo?”***  
Espera-se que os alunos saibam responder que é o dado dos décimos.

Caso não saibam dizer, pegue um dos dados que representam os décimos e informe: *“Esse algarismo antes da vírgula é o inteiro, este depois da vírgula é o décimo. Nesta ordem, em quantas partes o inteiro foi dividida?”*

O inteiro neste caso foi dividido em dez partes.

Pegue o dado dos centésimos e pergunte: ***“Quantas partes o inteiro foi dividido neste caso?”***

O inteiro neste caso foi dividido em cem partes.

Pergunte: ***“Em qual situação as partes são maiores: quando um inteiro é dividido em dez partes ou quando é dividido em cem partes?”***

Quando o inteiro é dividido em dez partes.

Continue: ***“Sendo assim, qual dado é maior: o dos décimos ou dos centésimos?”***

O dado dos décimos representa valor maior.

Então mostre que quando comparamos números decimais, o dado que indica a ordem dos décimos favorece a comparação.

Percebendo que todos compreenderam, acompanhe mais uma jogada para verificar se conseguem aplicar a composição e comparação corretamente.

<p>- Confundir os valores dos dados para comparação dos números</p>	<p>Sentar junto com o trio e questionar qual o dado representa o maior valor: o dado dos décimos ou o dado dos centésimos.</p> <p>Eles apontando para o dado dos décimos, pedir para que os três jogadores comparem os seus dados dos décimos e informem qual o maior entre os três.</p> <p>Caso exista dados com o mesmo valor, pedir para compararem o dado dos centésimos.</p> <p>Definido quem ganhou a jogada, peça para que ande no tabuleiro.</p> <p>Acompanhe mais uma rodada e verifique se a dificuldade foi superada.</p>
<p>- Não reconhecer e andar incorretamente no tabuleiro</p>	<p>Verificar com o trio, qual aluno ganhou a jogada.</p> <p>Constatado quem venceu a rodada, questionar qual número foi composto.</p> <p>Perguntar quanto vale cada quadradinho do tabuleiro (um centésimo) e confirmar com os alunos, quantos quadradinhos o jogador que venceu a rodada deverá caminhar no tabuleiro (por exemplo, observar se o aluno reconhece que quando tiver composto o número decimal 0,21, este terá que percorrer 21 casas no tabuleiro, já que 2 décimos e um centésimo, corresponde a 21 centésimos).</p> <p>Verificado o entendimento de todos, acompanhe mais uma rodada e constate que todos aprenderam.</p>