

**Guia de intervenções**  
**MAT9\_14GEO04 - Jogo das Relações Métricas**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Os alunos perderem as peças do jogo e não conseguirem realizar a atividade proposta.	Antes de entregar as “peças” do jogo, mande os alunos se dividirem em grupos e somente depois dos grupos formados entregue os jogos. Outra sugestão é que as peças sejam coladas em um papel um pouco mais firme para que as medidas não se percam facilmente.
Os alunos não compreenderem o que significa uc.	Explique aos alunos, antes de iniciar a atividade, que as medidas não estão em centímetros pois não correspondem ao tamanho real. Portanto uc é uma medida de comprimento qualquer. Compare-a com jarda, polegada, que não correspondem ao nosso sistema métrico decimal.

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Os alunos atribuírem qualquer valor para os lados do triângulo sem verificar as relações métricas e/ou verificando parcialmente.	Exija que os alunos demonstrem a validade das medidas encontradas. Pode lançar perguntas do tipo: - Essas medidas são válidas? - Poderiam ser utilizados outros valores? - Quais medidas deveriam ser atribuídas à hipotenusa? Por que?
Na verificação das medidas nas relações métricas, os alunos trocarem	A atividade de retomada já tem o objetivo de retomada dessas relações.

<p>alguma relação métrica. Por exemplo: na relação cateto ao quadrado igual ao produto da hipotenusa pela projeção, os alunos realizarem o produto da altura pela projeção.</p>	<p>Deixe essas relações disponíveis aos alunos, portanto imprima a retomada para os alunos pesquisarem sempre que necessário.</p>
<p>Os alunos utilizarem a régua para tentar “medir” os lados.</p>	<p>Peça que, já que receberam o jogo, os alunos meçam, por exemplo, a medida da hipotenusa. Esta será um pouco maior que 23cm. Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Há alguma medida igual a 23cm? O que isto significa?</li> <li>- Posso então utilizar a régua para chegar às medidas pretendidas?</li> </ul>
<p>Os alunos não conseguirem chegar à solução do jogo.</p>	<p>Passa pelos grupos verificando o envolvimento de todos durante o jogo. Nos grupos que perceber mais dificuldades, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual a medida por onde começaram? Haveria outra opção?</li> <li>- Qual é sempre o maior lado do triângulo? É possível selecionar algumas medidas para ele?</li> <li>- Sabendo da medida da hipotenusa, quais as possíveis medidas para as projeções? Elas têm alguma relação simples com a hipotenusa?</li> <li>- Quais as relações métricas que me permite descobrir medidas desconhecidas?</li> <li>- Posso utilizar equações para descobrir algumas medidas?</li> </ul>
<p>Dificuldade nas resoluções de equações para determinar valores desconhecidos.</p>	<p>Verifique se os alunos estão com dificuldades algébricas na resolução de equações para descobrir alguns valores desconhecidos. Neste momento, o professor deve interferir, auxiliando, se necessário, na</p>

	<p>resolução das equações para que os alunos não desanimem. Lembre-se que o foco é a reflexão sobre possíveis valores e não tem objetivo de resolver equações. Portanto, se essa é a dificuldade do grupo, auxilie-os na resolução. Mesmo assim o professor pode realizar algumas interferências:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Como resolver equações de 2º grau?</li><li>- O que faço com a solução negativa? Ela pode ser medida de lado de triângulo?</li><li>- Teria outro método para determinar a solução da equação?</li></ul>
--	--