

Guia de intervenção

MAT4_05NUM02 / Cálculo mental com múltiplos de 10 - Multiplicação

Possíveis dificuldades na realização do jogo	Intervenções
<p>- Dificuldades em relação a compreensão das regras e a organização para jogar.</p>	<p>- Realizar a primeira partida coletivamente no quadro, com alguns alunos voluntários. Pedir que eles expliquem como estão realizando as multiplicações, pois isso ajudará na sistematização das estratégias.</p> <p>- Entregue cópias das regras para os alunos, ou peça que copiem do quadro, e consultem sempre que aparecerem dúvidas.</p> <p>- Enquanto as regras são lidas e o jogo coletivo acontece, identifique alguns alunos que claramente entenderam bem as regras e o funcionamento do jogo e coloque ao menos um desses alunos em cada grupo, para ajudar aqueles que ainda apresentem dificuldade.</p>
<p>- Dúvidas em relação à tabuada.</p>	<p>- Se os alunos tiverem muitas dúvidas em relação à tabuada, e você souber disso antes dessa aula, converse com eles algum tempo antes, dizendo que farão um jogo e que saber bem a tabuada vai ajudar muito. Faça brincadeiras simples e rápidas envolvendo a tabuada todos os dias da semana que antecedem a aula, para incentivá-los a aprendê-la.</p> <p>- Outra opção é que eles organizem uma tabela para consulta com as tabuadas mais difíceis, e que possam consultar essa tabela em um primeiro momento. Deixe claro, entretanto, que para se adquirir agilidade nos cálculos, é preciso praticar e saber a tabuada.</p> <p>- Formas de se trabalhar a tabuada podem ser encontradas aqui.</p>

<p>- Não fazer a multiplicação completa por múltiplos de 10. (ex. $8 \times 90 = 72$ em vez de 720)</p>	<p>- Pode ser que, ao preencher os produtos, os alunos se esqueçam de colocar o zero no final das multiplicações por um múltiplo de 10. Ao realizarem 90×8, por exemplo, fazem apenas 9×8 e não multiplicam por 10. Você pode levar o aluno a pensar no resultado com algumas perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Você acha razoável o resultado ter dado 72? Se você tem 8 grupos de 90, o resultado pode ser 72? - O que significa multiplicar 3 por 40? Você está juntando 3 grupos de 40. Como escrever isso por meio de uma adição? - Você pode representar o número 90 com grupos de 10? Como você reescreveria 8×90 em grupos de 10? <p>- Caso não seja possível realizar uma intervenção individualizada, solicite aos alunos que revejam as anotações com os exemplos de multiplicações feitas com o grupo no quadro.</p>
<p>- Para os alunos que realizarem o jogo com muita facilidade</p>	<p>- Caso os alunos não se sintam desafiados pelo jogo, pode-se utilizar dois dados ao invés de um. Dessa forma, aumenta-se um dos fatores para até 12.</p> <p>- Pergunte a esses alunos se eles reconhecem algum padrão nos seus resultados.</p>